

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 3 日 14:30 至 15:30		地點	一年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 5 日 8:40 至 9:20		地點	一年 4 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生對形狀有初步的認識和分辨能力。
2. 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

(二)起點行為：

對形狀有初步的認識及分辨能力。

(三)學生特性：

學生較為活潑好動，注意力不集中；能勇於回答問題，但常常會有答非所問的情形。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、引起動機：

以「肉圓國王妙妙妙」的故事繪本，讓小朋友認識各種形狀，了解形狀廣泛應用在生活上。

二、發展活動：

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？









- 兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。

●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
- 兒童實際操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？

- 兒童發表。

- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動 3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。

三、綜合活動：

經由學童的實際操作與口頭回答，教師引導學生歸納出形狀的概念有下列幾點：

- 能將長方形、正方形、三角形、圓形的圖形依形狀分類。
- 能對長方形、正方形、三角形、圓形的形命名。
- 能將圖卡和圖形的名稱做連結。
- 指導學生書寫課本。

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一)回歸生活情境的數學學習策略。
- (二)重述問題加強題目和生活情境的連結。
- (三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月5日14:30至15:30

地點：一年4班教室

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 8:40 至 9:20		地點		一年 4 班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「肉圓國王妙妙妙」這本繪本來吸引學生的舊注意力，讓學生認識各種形狀，了解形狀應用在日常生活上，來引起學生的學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師向學生展示各種形狀的圖卡，並提問學生，像△的圖形可以叫做什麼？ 學生答：有三個尖尖的角。 學生發表後，教師歸納為三角形。教師能清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師展示各種形狀的圖卡，請學生也拿出相似的附件圖卡。教師口頭說出形狀，由學生拿出相符的附件圖卡。教師提供適當的活動，進行了數次，讓學生能夠熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師請學生拿出附件進行操作，引導學生，將相像的圖卡放在一起。</p> <p>教師問：這些形狀叫什麼形？</p> <p>學生答：三角形。</p> <p>教師問：這些形狀叫什麼形？</p> <p>學生答：圓形。</p> <p>教師問：這些形狀叫什麼形？</p> <p>學生答：正方形。</p> <p>教師問：這些形狀叫什麼形？</p> <p>學生答：長方形。</p> <p>教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-3</p> <p>學生在進行分類時，教師會運用提醒和在教室中走動的教學策略，並一一查看學生是否對分類有困難。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師布題，讓學生拿出正確的形狀圖卡，並請學生將圖卡舉高，教師會查看各組的學生是否操作正確，以小組的競賽方式，來評估學生的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師佈題，請各組將圖卡舉高，教師會確認各組都通過後，讚美學生好棒，越來越厲害。教師能適時的稱讚學生，提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3
	教師展示各種形狀的圖卡，請學生上台將圖卡分類。有學生將正方形圖卡和長方形圖卡，放錯位置了。這時教師拿出這兩種形狀的圖卡，請學生再仔細觀察，並說出這兩種圖形的差異。教師會根據評量的結果，來調整教學。

110 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林春敏	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:30</u>		地點	一年 4 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教學過程相當完整流暢，有實作、小組競賽等活潑的教學方式並用，讓學生融入教學情境中，提高學生的學習意願。
2. 在教學過程中，如有學到和之前相關的語詞，教師也會適時的提出，讓學生複習舊教材，以加強學生的學習印象。
3. 教具(各種形狀的圖卡)準備相當完備，並能充分應用教學媒體。

(二)學生學習表現：

1. 學生反應良好，能正確回答教師的問題。
2. 教師提問後，學生皆能舉手後再回答。

(三)師生互動：

教師口語表達清晰，學生能依照指示完成教師的指令，同時教師也會適時的口頭稱讚學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

教師在請學生上台將圖卡做分類時，應可以再多請幾位學生上台，多做些練習。

(二)學生學習表現：

學生在回答問題時，如果可以用完整的句子回答，讓師生都能清楚了解，則會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師展示各種形狀的圖卡，請學生拿出相似的附件圖卡。教師口頭說出形狀，由學生拿出相符的圖卡。教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。於同社群內發表分享。	李惠卿	111年3月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師在整節課的教學過程相當完整流暢。班級的秩序良好，學生在上課中，相當配合教師的指令，也表現出濃厚的學習興趣。觀看完此課後，值得讓我學習的地方很多，也讓我獲益匪淺呢！

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	殷碧吟	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 3 日 14:30 至 15:30		地點	一年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 5 日 8:40 至 9:20		地點	一年 4 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

(一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

1. 學生對形狀有初步的認識和分辨能力。
2. 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

(二)起點行為：

對形狀有初步的認識及分辨能力。

(三)學生特性：

學生較為活潑好動，注意力不集中；能勇於回答問題，但常常會有答非所問的情形。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

(一、引起動機：

以「肉圓國王妙妙妙」的故事繪本，讓小朋友認識各種形狀，了解形狀廣泛應用在生活上。

二、發展活動：




◎活動：平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
 - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
 - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
 - 兒童實際操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動 3】圖形和名稱的連結

○ 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

● 布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。

三、綜合活動：

經由學童的實際操作與口頭回答，教師引導學生歸納出形狀的概念有下列幾點：

- 能將長方形、正方形、三角形、圓形的圖形依形狀分類。
- 能對長方形、正方形、三角形、圓形的形命名。
- 能將圖卡和圖形的名稱做連結。
- 指導學生書寫課本。

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一)回歸生活情境的數學學習策略。
- (二)重述問題加強題目和生活情境的連結。
- (三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月5日14:30至15:30

地點：一年4班教室

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	殷碧吟	任教 年級	三	任教領域 /科目	藝術		
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 5 日 8:40 至 9:20		地點		一年 4 班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以「肉圓國王妙妙妙」這本繪本來連結學生的舊經驗，讓學生認識各種形狀，了解形狀應用在日常生活上，來引起學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師向學生展示各種形狀的圖卡，並提問學生，這是什麼形狀？ 學生答：正方形、長方形、圓形、三角形。 教師能清晰呈現教材內容，幫助學生學習到重要的概念。 A-2-3 教師展示各種形狀的圖卡，請學生也拿出相似的附件圖卡。教師口頭說出形狀，由學生拿出相符的附件圖卡。教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>教師展示圓形圖卡，提問學生，這是什麼圖形？接著再展示正方形圖卡、長方形圖卡、三角形圖卡，一一提問學生，這是什麼圖形？教師拿出各種大小不一的形狀圖卡，不斷的提問學生，以加深學生的印象。</p> <p>A-3-3 教師在請學生分類形狀圖卡時，會在教室中走動，並一一查看學生是否對分類有困難。</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師布題，讓學生拿出正確的形狀圖卡，並請學生將圖卡舉高，教師會查看各組的學生是否操作正確，以小組的競賽方式，來評估學生的學習成效。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師佈題，請各組將圖卡舉高，教師會確認各組都通過後，讚美學生好棒，越來越厲害。教師能適時的稱讚學生，提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 教師展示各種形狀的圖卡，請學生上台將圖卡分類。有學生將正方形圖卡和長方形圖卡，放錯位置了。這時教師拿出這兩種形狀的圖卡，請學生再仔細觀察，並說出這兩種圖形的差異。教師會根據評量的結果，來調整教學。			

110 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	殷碧吟	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	蔡宛靜	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:30</u>		地點	一年 4 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教學過程相當完整流暢，有實作、小組競賽等活潑的教學方式並用，讓學生融入教學情境中，提高學生的學習意願。
- 2.在教學過程中，如有學到和之前相關的語詞，教師也會適時的提出，讓學生複習舊教材，以加強學生的學習印象。
- 3.教具(各種形狀的圖卡)準備相當完備，並能充分應用教學媒體。

(二)學生學習表現：

- 1.學生適時回應，能正確回答教師的問題。
- 2.教師提問後，學生皆能有秩序的回答。
- 3.有些學生形狀的認知有誤，經教師提示後能及時修正。

(三)師生互動：

教師口語表達清晰，學生能依照指示完成教師的指令，同時教師也會適時的口頭稱讚學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

時間掌握上若再有效率些，應可以再多請幾位學生上台，多做些練習。

(二)學生學習表現：

在回答問題時，可以提醒學生用完整的句子回答，一方面讓師生更清楚了解，另一方面也可以訓練表達能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師展示各種形狀的圖卡，請學生拿出相似的附件圖卡。教師口頭說出形狀，由學生拿出相符的圖卡。教師以這樣的活動進行了數次，好讓學生能夠熟練學習內容。於同社群內發表分享。	李惠卿	111年3月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師在事前備課充分，教學流程熟練且適時掌握學生學習的狀況。另外此班學生的秩序良好，讓學生在學習中能配合教師的教學有效率的學習，同時也表現出濃厚的學習興趣。觀看完此課後，充分理解學生上課秩序攸關學習成效，值得我們學習！

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



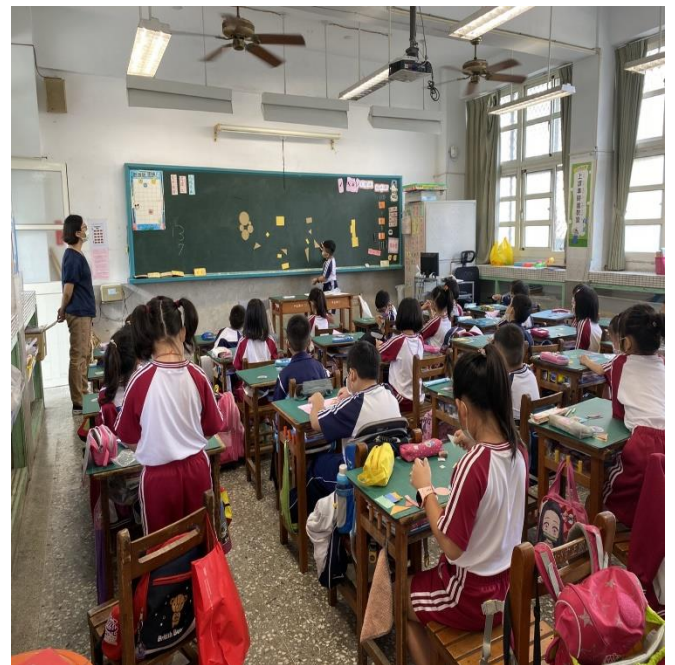
備課



議課



學生踴躍發表



請學生上台分類圖卡