

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳曉琪	任教 年級	二 一	任教領域 / 科目	國數生
觀課人員	李怡甄老師				
備課社群 (選填)		教學單元	4-2風兒真奇妙		
觀察前會談日期	110年11月8日	地點	210教室		
<p><b>一、 課程脈絡</b></p> <p>(可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。)</p> <p><b>(一) 學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。</li> <li>2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。</li> <li>3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。</li> <li>4.能知道風對日常生活的功用。</li> <li>5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</li> <li>6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響</li> <li>7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</li> </ol> <p><b>(二) 學生經驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能感受與了解風的存在。</li> <li>2.知道如何觀察風、尋找風。</li> <li>3.會說明透過那些現象，知道知道風來了。</li> <li>4.能說出風吹來的感覺。</li> </ol> <p><b>(三) 教師教學預定流程與策略：</b></p>		<p><b>二、 觀察焦點及觀察工具</b></p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <p>觀察焦點:分組討論時，孩子能否積極認真融入團體，針對問題，參與討論。</p>			

**【活動1：風給自己的感受】**

一、討論

教師引導學生討論：

- 1.不同強度的風，帶給人的感受一樣嗎?
- 2.風給你什麼樣的感覺呢?你喜歡這個感覺嗎?
- 3.你為什麼喜歡這個感覺呢?
- 4.你為什麼不喜歡這個感覺呢?
- 5.你喜歡海風黏黏的感覺嗎?
- 6.為什麼同樣的風，大家的感覺卻不一定相同呢?

**【活動2：風對日常生活的幫助】**

※討論

- 1.怎樣的風是讓你覺得舒服的?
- 2.風在你的日常生活中有什麼幫助呢?
- 3.風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助?

二、欣賞

- 1.欣賞影片：①風力發電(2:25)  
②風乾柿子(2:10)
- 習作指導：完成習作第19頁(風和生活)

**【活動2：風造成的不良影響】**

※討論

- 1.怎樣的風是我們不喜歡?
- 2.風在你的日常生活中曾經造成哪些不好的經驗或影響?
- 3.你曾見過風所造成的破壞嗎?

二、欣賞

- 1.欣賞影片：①颱風侵襲(1:40)

**(四) 學生學習策略或方法：**

- 1.聯想.

\*針對老師提出的問題，能聯想自己生活

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

中的相關經驗

## 2. 分組討論:

\*.風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助?

\*風在你的日常生活中曾經造成哪些不好的經驗或影響?

## 3. 體驗:

關掉電扇 30 秒，感受悶熱感，然後再次打開電扇，感受風帶來的清涼。

。

## (五) 教學評量方式:

### 1. 問答:

\*怎樣的風是讓你覺得舒服的?

\*你曾見過風所造成的破壞嗎?

### 2. 實作:

①小朋友能忍受 30 秒的悶熱，並感受風帶來的清涼。

②小朋友能安靜欣賞影片。

③能完成習作第 19 頁(風和生活)

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請塗黑)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

-----  
-----

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請塗黑)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期： 110 年 11 月 11 日 11 時 20 分
2. 地點： 210 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期： 110 年 11 月 12 日 15 時 00 分
2. 地點： 210 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳曉琪	任教年級	二	任教領域 / 科目	國數生
觀課人員	李怡甄	任教年級	二	任教領域 / 科目	國數生
教學單元	4-2風兒真奇妙	教學節次	共6節 本次教學為第3節		
教學觀察 / 公開授課	110年11 月11日	地 點	210教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.上節課，小朋友知道風的存在，現在我們要來感受風帶給我們的感覺?(A-2-1)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.老師把每組的討論結果，張貼在黑板，找出該組較特別的部位，例如第2組的「吹熱湯」，請小朋友示範給大家看。(A-2-3)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.老師說:「看完影片『風力發電』，小朋友應該更能體會風的奧妙，瞭解透過現代科技，風也能立大功，成為有用的能源。」(A-2-4)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.採分組討論(全班分為五組)，學生可以彼此討論、思考，並把討論的結果(風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助?)，寫在海報上，並依序上台報告。(A-3-1)  2.分組討論時，老師在小組間巡視、走動，觀看學生討論情形，並提醒:「請同學盡量想想”風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助?”」(A-3-3)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                  老師透過「學生上台發表討論結果，並揭示報告摘要」，了解學生對「風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助?」的想法。(A-4-1)</p> <p>2.看到海報裡的「吹泡泡」，老師提問:「風如何能吹泡泡?」學生回答:「甩動手上的鐵絲圈，風就會幫忙吹泡泡。」老師回答:「很好，有道理喔!」 (A-4-2)</p> <p>3.老師請學生開習作第19頁後說:「請小朋友把第19頁，把需要風幫忙的事情打ˇ」。 (A-4-4)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師說：「等一下同學上來報告時，要仔細聆聽，對於別人報告的內容，不能嘲笑或批評，知道嗎？」(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 第2組學生上台時，在台上有些玩鬧推擠，老師適時提醒：「上台要正經點，才有禮貌喔！」(B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 採”分組討論”的座位安排(分五組)，組與組之間的空間夠大，方便老師走動巡視，引導學生思考。(B-2-1)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生上台報告結束，老師會提醒其他學生：「掌聲鼓勵！」，適時給予學生正面鼓勵。(B-2-2)

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	陳曉琪	任教年級	二二	任教領域 / 科目	國數生
觀課人員	李怡甄				
教學單元	4-2風兒真奇妙				
回饋會談日期	110年11月12日	地點	210教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組時，小朋友不搬桌，只移動椅子，迅速地在 25 秒內，完成分組動作。</li> <li>2. 在分組討論中，小朋友除了提出想法外，也會針對別人的想法，提出問題。例如：風力如何發電？</li> <li>3. 觀賞影片：風力發電時，孩子不時發出驚呼聲「哇！好厲害喔！」足見孩子對「風力」，有了更深一層的體悟。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論時，孩子能根據題目「風在我們的日常生活中，帶來哪些幫助？」提出各種想法。</li> <li>2. 孩子們討論熱烈，過程中歡笑聲不斷，偶爾聲音較大時，老師稍加提醒，孩子們便能立刻降低分貝。</li> </ol>			

## 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 分組其實可以快速完成(不用搬動桌子)，重在成員彼此間的討論與腦力激盪。
2. 透過影片的學習，孩子能更進一步體會「風的奧妙」，瞭解透過現代科技，風也能立大功，成為有用的能源。
3. 小組的紀錄精簡扼要，清楚而有條理地呈現討論內容。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

下次可試著讓孩子們嘗試以「風力」有關玩具為主題，讓孩子嘗試創作或分享。

# 彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。</li> <li>5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。</li> </ol>	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	