

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>詹婉萍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>安全的生活</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 17 日 <u>12:50 至 13:20</u>		地點	<u>306 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 19 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>306 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>核心素養</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>學習目標</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已認識校園環境</p> <p>學生已進行教室外的校園安全檢視</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、引起動機

揭示健康中心「學生傷病統計」圖表(1 年份)，讓學生觀察

#### 二、發展活動

活動一:校園危險追追追

各組討論、完成、發表「危險搜查與改變」學習單

活動二:腦筋急轉彎

各組討論、完成、發表「安全提醒標語」的設計

#### 三、總結活動

教師總結歸納學生對校園安全生活的認知

實際行動張貼標語

### 四、學生學習策略或方法：

小組討論

分工合作

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、提問、發表、小組討論

### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1 小組能討論並有自信的發表

2 小組能分工完成安全警示標語

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 22 日 11:20 至 11:50

地點：305 教室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	綜合
授課教師	<u>詹婉萍</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	綜合
教學單元	四、安全的生活	教學節次	共四節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00	地點	<u>306 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1 利用校園實際傷害統計圖表，提升學生的學習動機與重視。 2 老師有提醒小朋友要觀察的重點、發表及製作標語要注意的要點 3 但有少數小朋友，好像無法專注，沒有積極參與討論			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 分工合作時，老師提醒學生注意善用組員的專長，選出寫字的、畫圖的、發表的、管秩序的或較有能力的能承擔多一些。 2 分組討論時，老師鼓勵大家動腦筋想一想，校園內那裡容易發生意外？原因什麼？如想好了再舉手。 3 老師實際引導發表學生要站在講台正中間，發表時聲量要大，請其他小朋友要安靜的聆聽與欣賞			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1 老師引導學生觀察、討論、完成學習單</p> <p>2 各組發表學習單後，老師發表優點以及需要改善的地方</p> <p>3 各組展示安全標語後，老師請小朋友發表優點以及需要改善的地方</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 老師提醒小朋友要想好再舉手發言 2 小組有問題時，老師適時介入引導 3 老師巡視並輕聲提醒學生聲音維持在 2 等聲 (小組內聽得到的聲量)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 小組座位安排得當，適合小組互動討論 2 老師會口頭稱讚學生「很好！」，也會引導學生拍手稱讚「你好棒！」 3 老師巡視時，會無聲比出大拇指鼓勵肯定學生的表現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>詹婉萍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	<u>安全的生活</u>	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 22 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>305 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師一開始上課使用 PPT，清楚呈現去年校園實際意外傷害的統計圖表，讓學生一目了然知道校內意外傷害的人數、地點及受傷種類，提升學生學習動機，令學生印象極深。2. 教師於上課前就帶領學生巡視校園，並作筆記，讓學生有具體的經驗，有助於學生在課堂分組進行思考討論時，能快速的完成合作，掌握學習的重點，並自信的發表。3. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的引導，使學生發表出更明確、完整的內容。4. 教師引導學生製作安全標語，讓學生能覺知危險行為，並以具體行動為校園安全盡一份心力。5. 教師與學生互動良好，氣氛輕鬆、和諧。6. 教師會行間巡視，對於較不知如何參與的學生，教師會適時協助，指導學生解決問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓學生討論的時間稍微過短，以致於在填寫內容時有些倉促，甚至不會寫的字，來不及查字典。2. 學生發表的時間太少有些意猶未盡，建議可以在時間結束前預先提醒，讓學生能更精準掌握時間。3. 教師讓學生有較多討論及團體創作的機會，但是也容易造成秩序混亂。建議可以在課前再次說明課堂發言規則及聲量，才可掌握課堂節奏與學生常規，使教學活動順利流暢地進行。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

此次的教學觀摩，老師的教學用心，設計的教學活動很有創意，成功地增強學生的學習動機，並鼓勵學生勇敢發言與創作標語，加深全班同學對校園安全的認識，學習成效良好，是很活潑的教學。

老師在教學的過程中，講話速度不疾不徐，而且能在學生發表後，適時做補充，並予以稱讚，提振學生的自信心

再次感謝婉萍老師的教學，讓我收穫豐富、受益良多。



