

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
授課教師	洪鳴蔚	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康
備課社群(選填)		教學單元		第 1 單元第一課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 13 日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公區	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>閩-E-B1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解與遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>學習表現：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能朗讀課文、能口齒清晰表達自己所聽聞內容。</p> <p>2.學生對於新知識充滿好奇，對於課文內容態度積極認真。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過繪本教學，熟練各種交通安全常識。
2. 依據課文內容仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 9 月 15 日 13：30 至 13：50

地點：教師辦公區

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育		
授課教師	洪鳴蔚	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /健康		
教學單元	第 1 單元第二課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	一乙教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生複習誦讀課文。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師播放歌曲，請學生唱跳。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師請學生指著課本誦讀課文，接著複習 pp.20-22 語詞，再進行 p.23 語詞運用。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 上完 pp.24-25 講看覓，老師讓學生兩兩一組互相練習。					
		A-2-4 複習過 pp.20-22 語詞，老師再次提醒學生容易唸錯的語詞，全班再練習。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用歌曲教唱及帶動唱，讓小朋友更熟練課文。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 學習語詞時，老師讓學生拿鉛筆盒內的文具或課本附件圖卡，加強語詞與實物的連結。</p> <p>A-3-3 老師在學生律動時提示動作如：「畫圓」、「左敲、右敲」，並與學生學生一起跳。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師以歌曲演唱的表現，來觀察評量學生對課文誦讀的正確性。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師在學生讀完課文，提出幾位學生唸得不够確實的語詞，再帶領學生加強練習。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 老師在語詞練習時，依據學生反應，再造一、二句符合學生生活經驗的句子，增加學生理解。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

**彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	林靜婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
授課教師	洪鳴蔚	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	第 1 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 15 日 13:30 至 13:50	地點	教師辦公區		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生了解與認識交通安全的常識。
2. 教師適時給予學生回饋。
3. 學生上課總能面帶笑容，在學習活動中獲得樂趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口頭提醒學習時易分心較無法跟上進度的學生要專心，但未持續留意，容易導致忽略。
2. 提問過程中，少數學生尚未發言，可給予機會分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	110 年 10 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 課文教學時，指導學生仔細觀察課文情境圖並發表，有助於課文內容學習。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：一乙公開授課 日期：1100915



活動：一乙公開課——觀看交通安全相關繪本 日期：1100915
