

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	劉麗蓉	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學領域/數學
回饋教師	陳穗秋	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學領域/數學
教學單元名稱	10 以內的加法	教學節數	共 7 節 本次教學為第 7 節		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 10 月 6 日	會談地點	101 教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容): 利用遊戲增加二個數字合起來為 10 的熟練度。</p>					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 會湊成 10 的二個數字。</p>					
<p>三、教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 準備桌遊紙卡: 學生先將附件紙卡撕下, 並寫上座號。</p> <p>(二) 找朋友</p> <p>1. 學生兩人一組, 把紙卡混合, 將 22 張數字紙卡朝下, 且一張張放在桌上。接著猜拳決定先後, 開始遊戲。</p> <p>(三) ”湊 10 配對” 遊戲</p> <p>1. 首先翻起兩張牌, 加起來為 10, 即可把牌收回來, 換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的數字和不是 10, 就必須翻回去, 換對方進行遊戲。</p> <p>3. 兩人相互輪流翻牌, 直到桌上的牌全部翻完, 就開始數自己得到的牌, 得到張數多的玩家, 就是本次的贏家。</p> <p>(四) 把自己座號的牌收回, 回家繼續和家人挑戰。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>1. 實作: 手部靈活撕作, 盡量不要撕破。</p> <p>2. 除了會湊成 10 的數字加法, 還得記憶大考驗-數字的位置。</p>					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)</p> <p>能否快速判別翻出的 2 張牌是否合起來是 10。</p>					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	劉麗蓉	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學	
回饋教師	陳穗秋	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學	
教學單元名稱	10 以內的加法	教學節次		共 7 節 本次教學為第 7 節		
公開授課 日期	110 年 11 月 16 日	授課地點		102 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				*	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 玩遊戲前先復習湊成 10 的 2 個數字為何？ 2. 老師提醒要記得翻出來的數字牌位置。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				*	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 翻牌湊成 10, 即予口頭讚揚。 2. 翻牌湊成 10, 快速取走, 即予大姆指比讚 3. 提醒未配成對的數字牌, 小朋友趕快記住位置。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				*	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 由孩子的表達，了解孩子是否能快速找出合起來為 10 的方法。 2. 孩子是否知道自己翻出的 2 張牌合起來的數字和為 10。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳穗秋	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學
授課教師	劉麗蓉	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 19 日	會談地點	101 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

- 1 班級的秩序掌握得當，能引導孩子注意，並隨時提醒專注的細節
- 2 孩子有好表現時即給予鼓勵
- 3 能了解孩子的基礎引起發問，讓孩子充分發言

### 二、教與學待調整或精進之處

對於無法快速記得數字位置的小朋友，玩此遊戲得牌分數比較吃虧，而非不了解二張合成十的兩個數字。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動
2. 能讓孩子更快速計算 2 個數字合起來 10。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

注意教學流程，如何讓活動順暢，並且不會影響秩序



## 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課 表四 公開授課前中後照片記錄

- 一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。  
二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳穗秋	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學
授課教師	劉麗蓉	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	數學領域/數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次	共 7 節 本次教學為第 7 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					

