

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖佩英</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
授課教師	<u>孫億蘭</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>童軍</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>小隊精神大膽秀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_11_月_18_日</u> <u>09:15</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>教師會辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_110_年_11_月_19日</u> <u>08:20</u> 至 <u>09:05</u>		地點	<u>706教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由小隊夥伴分工完成團隊任務，展現小隊精神與默契，提升團隊動力。 培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已進行分隊，小隊成員之間有初步的了解與認識。</p> <p>學生已先行設計好小隊呼與小隊歌。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>詳見教案。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論。
2. 小組競賽。
3. 個人省思。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論、發表、自評、互評。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年 11_月 19_日 10:10_至10:55_

地點：_教師會辦公室_

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖佩英	任教 年級	八	任教領域/ 科目	歷史
授課教師	孫億蘭	任教 年級	七	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	小隊精神大膽秀	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_11_月_19日 08:20 至 09:05		地點	706教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以清晰的口語和動作說明活動進行方式。 2.隊長的存在充分展現童軍精神能協助他人，在擔負責任中成長。 3.小隊成員能配合小隊長領導，展現小隊精神。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師利用教室走動方式，了解各組進行活動時有無遇到困難，進而提供協助。 2.教師口語清晰，學生能清楚明瞭學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.PK 競賽設計讓學生能充分展現技能，強化組內的團隊合作。 2.上台發表活動省思，能了解學生從活動中學到了什麼，並提供教師調整教學的方向。 3.學生透過記錄與省思，能回顧自己參與團隊發展的過程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖佩英</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
授課教師	<u>孫億蘭</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>童軍</u>
教學單元	小隊精神大膽秀	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年11_月_19_日 <u>10:10</u> 至 <u>10:55</u>	地點	<u>教師會辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指令清晰，學生能充分理解 2.教學活動與學習目標符合 3.教學明確，能結構化 4.採用小組 PK 競賽，提高學生參與活動的興趣 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有些組別默契較不佳或較缺乏團隊合作精神，導致無法完成活動任務，需再個別加強。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-3-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參與校外專業進修研習或成長團體</u>	廖佩英	2022.6月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 課堂經營具結構性，且時間掌握有效率，學習到事前充分規畫能達成的學習效率。
- 學習到完整的活動規劃對課堂秩序的維繫與增進學生的學習興趣有幫助。