

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年七班	會談時間	110年11月 日 第 節
教學科目	數學	教學單元	角、正方形與長方形
教學者	江倩伶老師	觀察者	蔡士彥老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材選擇及編排貼近學生的生活經驗。 2. 引導學生由直觀的比較角的大小，進而以描繪角的大小的方式做直接的比較。 3. 教學過程中不斷以發問與發表的方式提示孩子學習重點 <ol style="list-style-type: none"> (1) 角的大小與開闔的大小有關，與邊長無關 (2) 以疊合方式做比較時，必須頂點對頂點，並對齊其中一邊。
對教學者之具體成長建議	<p>教師的初衷是希望以分組的方式來讓孩子做正面的互動，但在教學單元時發生了一些小狀況，致使教學流程無法流暢地進行。希望在日後選擇較學方式時可以做考量。</p>

授課教師：江倩伶 任教年級： 三年級 任教領域/科目：數學
觀課教師：蔡士彥
觀課日期：110 年 11 月 4 日

教師以學生的舊經驗為經，生活經驗為緯，構成一個完整的小單元。讓學生察覺生活周遭出現的角，接著藉由描角的活動，了解角的構成要素。經由課程的實作，更希望學生對角有直接比對的能力。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教材的選擇對愈能貼近生活，孩子的學習效果就能愈穩固。「角」在生活中隨處可見，卻常被忽略。隨著課程設計和教學讓孩子察覺並學會直接比較大小，對下一個小單元的學習是重要的。



指導學生操作鉛筆來形成角



指導學生以實作方式來比較角的大小