

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班	英語	節慶教學-感恩節	謝明融	110. 11. 18	劉琮閔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

### 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標 (□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 有設計適切之學習單，並且和生活的相關經驗相互連結。 2. 可以應用感恩節的影片來引起同學們的興趣及動機，效果很好。

### 貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標 (□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 能進行小組教學，令每個同學都有發表自己意見的機會。 2. 以分組內不同能力的同學來回答問題，並分成君主及軍師，很棒。

### 參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標 (□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、 <u>善用「追問」</u> 引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 引導同學對感恩節有基本的概念，讓學生探索後，才進行互動。 2. 能於上課時不斷以「追問」的方式來進行教學，並引起更為深層的教材內涵及學習。

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
悠活班	英語	節慶教學-感恩節	謝明融	110. 11. 18	王怡閔

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

### 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 學習內容有層次，由易至難。 2. 能設計符合教學目標與內容的學習單。

### 貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 學生能踴躍回答問題，認真填寫學習單。 2. 學習段落的難度由淺至深，安排得宜。 3. 能在不同段落複習相同英文單字。

### 參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 讓學生自己說出「Thanksgiving」的意思。 2. 學生在課前先查詢「Thanksgiving」代表的涵意。 3. 能在不同教學段落提問學生。 4. 分組時，每位學生皆有各自負責的任務。

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

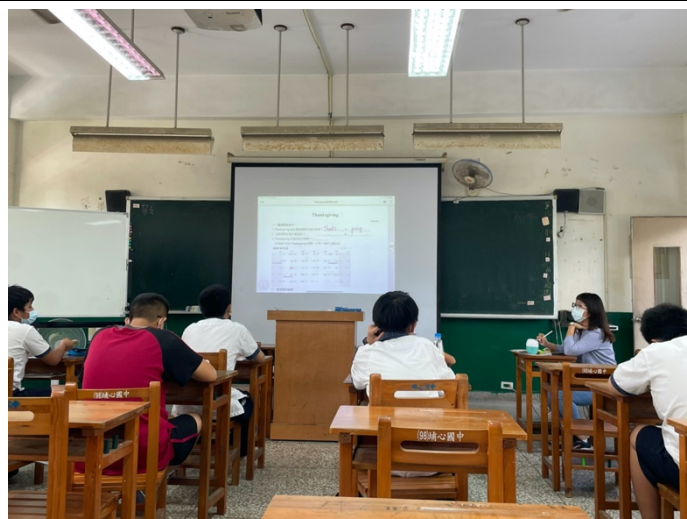
授課教師：謝明融 觀課班級：悠活班2A 觀課科目：英語

授課單元：節慶教學-感恩節 觀課者：劉琮閔&王怡閔 日期：110年11月18日

### 公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：教師詢問學生搜尋「Thanksgiving」的結果。



說明：教師針對Thanksgiving的意思和日期做解釋。



說明：透過影片讓大家認識感恩節的由來。



說明：小組分工，在學習單上找出感恩節的相關單字。

### 教學省思(議課)紀錄：

透過學生程度強弱分組與任務分配，發現學生願意與他人合作，共同爭取團隊榮耀。追問的過程中可能需要一點時間，等待一下會發現學生漸入佳境，開始有越來越多的回饋，團隊分組時也需適時下去觀察學生狀況，做適時的調整。除了時間的掌握上有待加強，整體過程已確認學生對於感恩節的由來和單字有一定的認識，也要學習做一個懂得感恩的人。