

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	洪加芳	任教年級	六	任教領域 /科目	社會
回饋人員	楊嘉宸	任教年級	五六	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		第四單元經濟生活面面觀 第2課投資理財	
觀察前會談 (備課)日期	110年11月17日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年11月17日	地點		601教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:總綱A3規劃執行與創新應變 領綱社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。</p> <p>學習表現:1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。</p> <p>學習內容:Da-III-1依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1選擇合適的理財規劃,可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。 4.建立儲蓄觀念。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特質...等):</p> <p>學生先備知識:學生於三年級的學習活動與生活經驗中,已經從家庭生活、社區生活中,了解到個人在群體生活中的角色和參與經濟活動的基礎認知,可以作為本單元理解工作、消費、理財的意義,以培養參與經濟活動的良好態度的學習基礎。</p> <p>學生特質:活潑、踴躍發言、學習態度積極、有創造力。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

● 教師教學流程

一、引起動機：

引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，請學生發表收入與支出的關係，及儲蓄的目的。

二、發展活動：

(一) 活動一：收入與支出

教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁圖文後，回答下列問題。

1、我們可以用什麼方式了解收入與支出的情形？

→我們可以透過記帳的方式，記下每天的花費，以了解金錢的流向。透過記帳本，我們可以區分「必要支出」與「非必要支出」，藉此控管花費，達到開源節流的效果。

2、如何區分「必要支出」與「非必要支出」？

→能夠滿足生活中的「需要」，就是「必要支出」；滿足心中的「想要」，就是「非必要支出」。一碗牛肉麵，有人賣一萬元，也有人賣一百元，我們要衡量自己的收入，以決定支出的項目。

3、記帳時需要留意哪些重點？

→記帳需要持之以恆，並且定期檢視自己的支出項目，才能逐漸調整用錢的習慣，成為金錢的主人。

4、觀察情境圖，了解記帳本的內容，並分析主角的支出項目哪些是「需要」？哪些是「想要」？

→記帳本的內容有日期、項目、收支金額及餘額；主角的支出當中，自動鉛筆、午餐、公車車資是屬於「需要」，遊戲卡、扭蛋、戰鬥陀螺是屬於「想要」。

小結：

理財就是金錢規劃，小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，檢視每一筆支出是必要(需要)或非必要(想要)，進而讓金錢支出更能符合需要，減少不必要的支出。

(二) 活動二：儲蓄

教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁圖文後，回答下列問題。

1. 儲蓄的好處是什麼？

→當我們減少消費，將錢儲蓄在銀行或郵局中，金融機構就會給予存款人利息，作為存款者存款的回報。無論金融機構是否獲利，都必須支付存款人利息。

2. 為什麼我們需要儲蓄？

→儲蓄是為了「將來的可能花費」做準備，當發生意外不能工作時，可以用這筆錢度過難關。儲蓄可以穩定的累積財富，是比較安全的理財方式。

3. 分析兩種儲蓄公式的優缺點

→「收入-支出=儲蓄」這個方法如果支出的錢太多，就沒有剩餘的錢可以存下來；「收入-儲蓄=支出」強迫自己儲蓄，這樣比較容易達成儲蓄的目標。

小結：

所謂「儲蓄是金錢規劃之本」，儲蓄可以說是金錢規劃最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。

三、統整活動：

理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規劃。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生的目標。而儲蓄可以說是金錢規劃最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。

● 教師教學策略

講述法、提問教學。

四、學生學習策略或方法：

● 學生學習策略：注意力集中、分析歸納、學習監控與調整。

● 學生學習方法：觀察、討論、口頭發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

● 教師以提問、發表等方式評量學生是否能「了解理財的意義、明白記帳的好處、認識記帳的方法以及建立儲蓄觀念。」

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察授課教師教學時間的分配與掌控。

七、觀察工具：（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如：觀察紀錄表）

依據上述之觀察焦點，此次擬採用「105年版教師專業發展規準觀察記錄表」觀察「授課教師教學時間的分配與掌控」，並於回饋會談時，依據觀察焦點收集到的事實給予回饋。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月17日

地點：辦公室

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師	洪加芳	任教年級	六	任教領域／科目	社會
觀課人員	楊嘉宸				
教學單元	第四單元 經濟生活面面觀 第2課投資理財	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	110年11月17日	地點	601教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教師參照社會領域課程綱要與授課班級學生特性，擬訂本節課欲達成的教學目標及教案設計，教學脈絡清楚。			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 教師依據教學目標與學生需求，選擇合適的社會領域教科書來進行教學活動。			
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過「凱文的記帳本」內容與「存款簿」圖片跟學生生活經驗相連結，引發與維持學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>(1)在活動一當中，教師在螢幕上清楚呈現「凱文的記帳本」內容，協助學生認識記帳本內容及使用方法。</p> <p>(2)在活動二當中，教師在螢幕上清楚呈現「中華郵政全球資訊網」，向學生講解「定存」、「利息」等儲蓄概念。</p> <p>A-2-3</p> <p>(1) 在活動一當中，教師提供4月和5月「凱文的記帳本」內容，讓學生熟悉記帳的方式，並檢視凱文的消費情形，區分「必要支出(需要)」與「非必要支出(想要)」，控制消費欲望，減少不必要的花費。</p> <p>(2)在活動二當中，教師呈現「中華郵政全球資訊網」，帶領學生實際操作「存款利率」的查詢與試算，讓學生理解與熟悉儲蓄的內容。</p> <p>A-2-4</p> <p>(1)教師於活動一「收入與支出」學習活動後，針對理財的意義、記帳的重要性、收入與支出關係進行總結。</p> <p>(2)教師於活動二「儲蓄」學習活動後，總結儲蓄可以說是金錢規劃最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標。</p>
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>(1)在活動一當中，教師運用講述法及提問教學，引導學生於觀察課本圖文及「凱文記帳</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>本」內容後，進行思考、討論與發表。</p> <p>(2)在活動二當中，教師於黑板書寫儲蓄公式：「收入-支出=儲蓄」、「收入-儲蓄=支出」，並透過提問教學引導學生進行思考與討論，用哪一種方式較能達到儲蓄的目標。</p> <p>A-3-2</p> <p>(1)在活動一當中，學生專注聆聽，仔細觀察記帳本內容，分析歸納「必要支出」和「非必要支出」。</p> <p>(2)在活動二當中，學生對於兩個儲蓄公式進行討論，在討論過程中學習監控並調整自己的想法。</p> <p>A-3-3</p> <p>教師透過聲音的抑揚頓挫、表情眼神的關注及不定時的教室走動等溝通技巧來幫助學生專注學習。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p> <p>教師透過提問、發表等多元方式評量學生是否能「了解理財的意義、明白記帳的好處、認識記帳的方法以及建立儲蓄觀念。」</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2</p> <p>教師根據學生的發表內容，給予學生適切的回饋。例如：</p> <p>在活動二討論「收入-支出=儲蓄」、「收入-儲蓄=支出」，哪一個儲蓄公式較能達到儲蓄目標，有3名學生認為應該扣除支出後剩下的錢再儲蓄起來。教師便以實際金額計算給學生看，釐清若先支出再儲蓄，較難達到自己的儲蓄目標，是比較被動消極的方式。</p> <p>A-4-3</p> <p>教師根據提問、發表的結果，調整教學。</p> <p>例如:教師發現學生對於兩個儲蓄公式難以判斷何者較能容易達成目標時，調整教學，以實際金額計算給學生看，讓學生觀察比較，進而理解「收入-儲蓄=支出」，先存錢，其他的錢才拿來使用，是一種主動、積極具有計畫性的儲蓄。</p>
<p>B 班級 經營 與 輔導</p>	<p>B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <hr/> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1</p> <p>教師利用加分機制建立課堂學習規範，例如：上課鐘響學生必須坐在位置上，並將社會課本放桌上；要主動參與討論並舉手發言，有做到就能加分。</p> <p>B-1-2</p> <p>教師能適切或回應學生的行為表現。</p> <p>例如：在活動一，教師能引導學生觀察「凱文的記帳本」內容，針對學生回答「需要」、「想要」的物品給予觀念釐清跟回饋。</p>
<p>B-2安排學習情境，促進師生互動。</p>		

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>B-2-1 教師於上課前將教學設施準備好，例如：觸控大螢幕，電子書、中華郵政全球資訊網等，促進師生互動與學生學習。</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>B-2-2 教師營造溫暖的學習氣氛，總是以微笑及溫和客氣的口吻與學生對談，以鼓勵的方式肯定學生的討論與發表，促進師生之間的合作關係。</p>

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	洪加芳	任教年級	六	任教領域 /科目	社會
回饋人員	楊嘉宸	任教年級	五六	任教領域 /科目	健體領域
教學單元	第四單元經濟生活 面面觀 第2課投資理財	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110年11月17日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、教師教學行為、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

- 1、教師事前的備課充足，對授課內容及教學流程相當熟悉且有自信的完成。
- 2、教師在課堂中透過提問、講述等教學方法，及運用口語、眼神、教室走動等溝通技巧，協助學生習得教材內容。
- 3、教師運用多元評量，以學生在課堂中的討論、回答、發表，來評估學生的學習成效，並提供適切的回饋。
- 4、教師建立加分制度，透過加點來提高學生榮譽感、有助於維持課堂秩序。
- 5、教師總是面帶微笑，有耐心的聆聽學生回答並給予指導，營造尊重、溫暖、友善的學習氣氛。

（二）學生學習表現

- 1、在教師的引導下，全班九成學生皆能以觀察、討論等方式，了解理財的意義、記帳本內容、記帳方法及建立儲蓄觀念。也能透過提問回答、發表等方式，表達理財、記帳、儲蓄等學習內容。
- 2、全班九成學生在教學活動中皆能專注聽講、思考、仔細觀察圖片，之後進行「必要支出」和「非必要支出」物品分類與歸納，並且在回答「儲蓄」相關問題的過程中學習自我監控與調整。

（三）師生互動與學生同儕互動

- 1、教師與學生相處雖然只有三個月，但是師生之間已有默契，不管是課堂規範或是教師指令，九成的學生都能遵守。此外，教師富有親和力及教育熱忱，讓學生感受到尊重、接納與包容，因此課堂上的師生互動是相當融洽。

2、同學之間努力得到加點，雖有競爭卻不會斤斤計較，當同學表現好時，會給予同學掌聲，所以同儕之間的互動是良好且正向的。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（觀察焦點回應）授課教師於備課時，希望觀課教師幫她觀察教學時間的分配與掌控。此次教學流程雖然順暢，但是在活動一「收入與支出」時間較久，原本規劃17分鐘的觀察討論，變成25分鐘，導致活動二「儲蓄」的時間被壓縮，一直到下課前，無法將「儲蓄」的學習內容上完，只能留待下一節課繼續完成，因此授課教師在教學時間的分配與掌握需要再調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內週三進修與同仁分享「講述法、提問教學的多元教學技巧」經驗分享。	李州通老師	111.05.31
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢請教劉春城主任「課堂教學時間分配與掌握」的方法，寫下省思札記。	劉春城主任 蔡青珍老師	111.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

感謝加芳老師願意開放教室，讓我們入班觀課。觀課前會談時，我們一起討論觀察焦點、教學流程、教師使用哪些教學方法、如何協助學生運用學習策略，達到預定的學習目標。

觀課時，我看到教師的教學活動流暢、師生之間的互動良好，學生只要願意表現，都能接收到加芳老師的正面肯定與鼓勵，大大提高了學生的學習意願。看到加芳老師對任教學科內容精熟、教學方法多元、對學生總是面對微笑、用正向語言回應、耐心指導等都是值得我學習的地方。

觀課後會談，我把自己依據觀察焦點觀察到的教與學具體事實回饋給加芳老師，也聽到其他觀課教師的想法與建議，我覺得自己有些面向及細節沒有注意到，所以也提醒自己下次再擔任觀課人員時要留意。

透過觀課，自己也能有所成長，對教學設計、教學方法、多元評量、班級經營技巧等方面都獲益良多，期許自己讓教學觀察，變成助人助己的工作。

彰化縣萬合國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



與觀課教師在辦公室進行備課



授課教師進行文本解說



請學生針對記帳本內容區分「需要」或「想要」
的物品



以實際金額向學生說明兩種儲蓄公式的差異