

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：三 年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

觀課人員：黃信源 觀察前會談時間：110 年 11 月 10 日：至 110 年 11 月 10 日：

地點：312 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 17 日 上午第三節 地點：312 教室

一、教學目標：

認識除法直式，並了解除法直式裡個數的意義。
能運用除法直式解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。

二、教材內容：

翰林版數學三上 6-3

三、學生經驗：

能透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式，且以乘法和減法計算除法的商數和餘數。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 由乘法和減法計算除法算式中的傷數和餘數導入除法直式。
2. 能運用除法直式，解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生上台作答
2. 課本習題

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 全班學習氣氛
2. 學生學習結果
3. 澄清學生的迷思概念
4. 學生是否有在學習思考

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 110年11月17日 下午： 地點： 312教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：李宗樺

任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：黃信源

觀察時間：110 年 11 月 17 日 上午第三節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用舊經驗建構新知識，教學流程順暢，清晰呈現教學內容，事實歸納重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生提出問題時，能適時給予答覆及正面鼓勵。座位後端學生較易分心說話，也能口頭提醒或眼神示意。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	進行教室走動管理，針對學生習作時適時指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有讓學生上台解題發表，並針對迷思概念於以解析。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級上課秩序良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生專心有在思考。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用口訣，肢體動作帶入教學，生動有趣。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：李宗樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：除法

觀課人員：黃信源 回饋會談時間：110 年 11 月 17 日 下午 1400-1500

地點：312 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學過程流暢
2. 能指出學生的迷思概念
3. 師生互動佳，學生能針對教師提問主動反應並回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 板書字體需加強，
2. 學生討論發表稍嫌不足

三、具體成長方向：

1. 透過學生學習行為，找到學生亮點。理解學生，促進學生學習。
2. 增進授課教師對學生了解，可反思促進學生學習的策略。

