

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表

自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	國語	單元	康軒 第五課	年級	三	授課教師	趙卿惠	觀課者	呂柏靚	日期	2021.10.21
----	----	----	--------	----	---	------	-----	-----	-----	----	------------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	1.引導式提問。	觀課焦點說明	是否有搭足夠鷹架。
------	----------	--------	-----------

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
----	------	--------	-------

<p>10:45 拆部件 詞語花朵</p>	<p>甬 這是什麼字? 可以加什麼部首?課本裡面那一個 疒這是什麼部? 還可以加什麼部?</p> <p>人可以嗎? 你們聽過兵馬俑嗎?</p> <p>(把延伸字畫成一朵花) 涌 有這個字嗎?</p> <p>站著還是倒下來的? 放哪邊? 倒下來還放旁邊嗎?</p> <p>有些人會說服你去做一些事情, 這是在...? 有些人會說服你去做一些事情, 這是在慫恿</p> <p>還有 講話有關係的?</p>	<p>彳 廴 尤 冫</p> <p>手 人</p> <p>知道 賤騰:不知道</p> <p>加心部 倒下來的 旁邊 下面</p> <p>無應答</p> <p>那老師還有嗎?</p> <p>言部!</p>	
-------------------------------	--	---	--

<p>10:54 認識詞語</p>	<p>好現在寫下來。</p> <p>這兩個詞意思是相近的嗎？ 為甚麼在文章裡面要用那麼多意思相近的？ 所以這個詞語意思相近的他有一個專有名詞。 (寫黑板) 沒錯就是近義詞</p>	<p>不要重複</p> <p>學生看黑板念出近義詞</p>	
<p>10:56 認識句子</p>	<p>老師念題目 黃色大魚先怎麼樣？ 黃色大魚先靠近小丑魚 你覺得一...就...的一是一二三四五六七的一嗎？ 那是什麼意思？ 好寫下來 (行間巡視) 那我們把一換成剛剛可不可以通？ (念例句)</p> <p>無應答</p> <p>那我們現在來看課文裡面哪裡有一跟就？ 好第四段大家一起念 這時候一樣把它框起來</p>	<p>不是 剛剛</p> <p>可以 T:哥哥一剛剛搶到籃板球，就傳給隊友。</p> <p>第四段</p>	

<p>11:07 句型二</p>	<p>關鍵字在哪裡?用螢光筆畫起來</p> <p>那一就還有什麼樣的造句?</p> <p>有點怪怪的喔 先等一下，我們先幫冠輔修改一下這個句子 跑一圈的一是這個嗎</p> <p>一工作完是什麼意思? 好，那爸爸一下班就累了。</p> <p>(寫黑板) 我一回家，就... 用你的創意寫 動手不要動口</p> <p>是誰完蛋? 不要造這種奇怪的句子。</p> <p>課文裡面還哪些句型? 在哪裡?</p>	<p>— 就</p> <p>一下課大家就跑出去 爸爸一... 一吃完飯就睡著 學校操場很大很大，一跑一圈就累了</p> <p>不是 一跑完操場就累了 爸爸一工作完就累了 下班</p> <p>老師一生氣就完蛋了</p> <p>老師一生氣就完蛋了</p> <p>大雄一躺下就睡著了</p> <p>雖然 念課文</p>	
----------------------	---	--	--

<p>好一樣框起來，用漢堡把它框起來</p> <p>這是轉折句</p> <p>這個句子你可以造什麼句子?雖然卻是什麼意思? 是可以去還是不能去?</p> <p>那請你說完整，為甚麼不能去</p> <p>雖然折了紙飛機，外面卻怎麼樣?</p> <p>所以?</p> <p>很好的句子，靖澄雖然很聰明，卻還是有遇到困難的時候，每個人都有遇到困難的時候。</p>	<p>雖然要去西螺卻是不能去</p> <p>不能</p> <p>雖然要去西螺，卻塞車不能去。</p> <p>雖然媽媽很美麗，卻是一隻母老虎。</p> <p>雖然折了紙飛機，但外面下雨了</p> <p>外面卻下雨了</p> <p>所以不能玩</p> <p>靖澄雖然很聰明，卻還是有遇到困難的時候。</p>		
--	---	--	--

課後反思 (觀課者填寫)

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為?為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為?

1.用電子書和電子測驗。

從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的?

1.鼓勵學生作筆記方式多元。

課後反思（授課者填寫）

從教學後及議課中，你對於自己在協助學生達到學習目標有哪些發現？（有幫助的是？較無效果、可以更好的是？）

我會認字部分: 引導學生認識生字時，講解生動，並為學生建立學習成就感，讓學生想學更多生字。

句型練習部分: 當學生造的句型不合理時，引導全幫學生一起幫忙修正，也讓學生看見自己的造句盲點，該如何修正才能使句子合理。