

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 游足      觀課班級： 804      觀課科目： 數學

授課單元： 2-3 畢氏定理      觀課者： 賴容瑩      觀課日期： 110 年 10 月 27 日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：講解畢氏定理的定義。

說明：觀看學生練習狀況。

教學省思紀錄

缺點：未使用電子板書教學，學生比較不容易想像，只能運用傳統式講述教學，學生理解有限，期望以後能夠嘗試利用電子設備教學，才能更完整的呈現單元的內容。

優點：利用傳統式教學比較能夠掌握學生的學習狀態，比較能夠掌控時間，也比較能夠讓學生專注在老師的講解上，讓學生有充分的時間做運算。

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：游冠 授課班級：804 授課科目：數學

授課單元：畢氏定理 教材來源：課本 授課日期：110年10月27日第6

節

|                 |                                |  |
|-----------------|--------------------------------|--|
| 學習目標            | 讓學生學會畢氏定理的應用                   |  |
| 學生先備經驗<br>或教材分析 | 根式運算 直角三角形的相關名詞                |  |
|                 | 教學活動                           | 時間                                       |
|                 | 一、了解直角三角形的相關名詞：<br>股、斜邊        | 5分                                       |
|                 | 二、利用課本探索活動來進入<br>畢氏定理(利用拼圖和面積) | 15分                                      |
|                 | 三、介紹畢氏定理的由來，進而<br>了解畢氏定理的意義    | 10分                                      |
|                 | 四、利用畢氏定理求直角三角形<br>的第三邊長        | 15分                                      |
|                 |                                | 請學生演<br>練隨堂<br>練習下台<br>觀看學生<br>練習的結<br>果 |

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：游足      觀課班級：804      觀課科目：數學

授課單元：2-3畢氏定理      觀課者：賴宏瑩      觀課日期：110年10月21日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目                                  | 值得推薦                                | 通過                                  | 未呈現                                 | 觀課建議及回饋                |
|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注於學習內容                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 1. 注意麥克風的音質            |
|           |                                   | 主動回應老師提問                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 主動提問                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 互相協助、對話與討論                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |                        |
|           |                                   | 專注於個人或團體的練習                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計                                |                                     |                                     |                                     | 2. 若有同學回答問題可給正向回饋      |
|           |                                   | 課程準備                                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 呈現教材內容                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 善用教科書                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 教學工具                                |                                     |                                     |                                     |                        |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現                                |                                     |                                     |                                     | 3. 隨時停下來問學生的反應         |
|           |                                   | 善用提問                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 引導思考                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 以問題誘發討論                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 師生互動                                |                                     |                                     |                                     |                        |
|           |                                   | 停頓、等待                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 給予適當回饋/應                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |                        |
|           |                                   | 獎勵學生發言/表現                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |                        |
| 語言表達      |                                   |                                     |                                     |                                     |                                     |                        |
| 語調及音量     | <input type="checkbox"/>          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                     |                                     |                        |
| 肢體語言      | <input type="checkbox"/>          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                     |                                     |                        |
| 教室佈置      | 教學環境佈置                            | 妥善佈置教學環境                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 4. 試著讓學生上台講解題目老師再適時做補充 |
|           |                                   | 學生座位安排                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調                | 友善的學習氛圍                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | 5. 上課具有幽默感，引起學生的興趣     |
|           |                                   | 熱烈的學習氣氛                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 掌握教學時間                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |
|           |                                   | 學生能遵守常規                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                        |

**反思與心得**

課堂掌握進度良好，會適時注意學生作答的情況。課程進行可再多元些，可讓學生多一點活動、自主學習的機會，這樣會更好。