

教師在職專業進修研習簽到表

研習名稱： [素養導向]210健體領域共備觀識課

研習承辦單位： 彰化縣 縣立靜修國小

研習時間： 2021/11/23 ~ 2021/11/23 上午 中午 下午 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
彰化縣 員林市					
1	縣立靜修國小	周育瑩	周育瑩	周育瑩	
2	縣立靜修國小	馬嘉穗	馬嘉穗	馬嘉穗	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：周育瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：空氣汙染大作戰 觀課人員：馬嘉穗
觀察前會談時間：110 年 11 月 17 日 14:00 至 14:40 地點：教師休息室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 23 日 10:30 至 11:10 地點：210 教室

一、教學目標：

1. 引導學生了解空氣品質達紅色警示的意思。
2. 引導學生了解空氣汙染對人和動物都有影響。
3. 知道紅色空品旗的作用。
4. 知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。
5. 知道紅色空品旗升起時，正確的應對行為。

二、教材內容：

透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染時，人們的活動和周遭的景物與平常有甚麼不同，再透過對話，讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染；將抽象的空氣汙染利用空品旗具象化，讓學生知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染，並能在空品旗提醒下，選擇適合的活動方式。

三、學生經驗：

1. 已知校內空品旗放置地點。
2. 有經歷過空氣汙染造成的不便及影響。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師呈現正常及空汙情境圖，引導學生比較不同處。
2. 教師指導學生閱讀課本情境圖，從安安的角度觀察上學所見的景物。
3. 進行師生問答、學生討論分享：
 - (1) 安安觀察到什麼？
 - (2) 這些現象是因為什麼？
 - (3) 為什麼空氣變的灰濛濛的？
 - (4) 運動和遛狗的人未什麼變少了？
 - (5) 為什麼學校穿堂要放紅色空品旗？
 - (6) 你有經歷過空氣汙染嗎？
4. 教師呈現電子書空品旗圖片
5. 教師提問，為什麼有不同顏色的空品旗？
6. 教師說明不同顏色的空品旗代表的空氣汙染程度。
7. 教師補充教育部空品旗幟小口訣。
8. 師生共同結論：空氣汙染嚴重時，盡量不到外面運動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭問答

1. 能說出空氣汙染對人及動物的影響。
2. 能說出紅色空品旗的作用。
3. 能說出空氣汙染時應對的方法。
4. 能說出空氣汙染時，戶外活動對身體造成的影響。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

教師：

- (1)是否能正確而清楚講解重要概念、原則。
- (2)是否能多舉例說明或示範以增進理解。
- (3)說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生：

- (1)能認真思考與積極參與討論。
- (2)能掌握學習重點並自信表達。
- (3)能尊重他人的發言權並專注聆聽。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年11月24日14:30

地點：教師休息室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：周育瑩

任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：空氣汙染大作戰

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：馬嘉穗

觀察時間：110 年 11 月 23 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用電子書呈現課程內容，並收集空氣品質不佳及空氣良好時的照片讓學生進行比較，加深印象。 2. 透過師生經驗的討論，連結課程中空汙對人體的影響。 3. 進行空品旗認識並利用競速遊戲方式記憶 6 等級空氣品質指標，以增加趣味。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 認識不同顏色空品旗時，帶入紅綠燈的概念幫助學生理解與記憶。 2. 利用師生問答方式引導學生思考並連結舊經驗。 3. 對於不專注學生，教師用靠近摸摸頭的方式給予提醒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用全班口頭回答及個別抽問方式評量學生對空品旗的認識。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 於上課前提醒課堂上的「三個約定」：百分之百的坐姿、桌上只有課本、說話前要舉手。 2. 針對未做到「三個約定」的學生用注視的方式給予提醒，仍未做到便走到該生座位旁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 針對學生的回答答對時給予讚美，論離主題或答錯則表示感謝並鼓勵再思考。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周育瑩 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：空氣汙染大作戰

觀課人員：馬嘉穗

回饋會談時間：110年11月24日 14:00至14:40

地點：教師休息室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 與學生建立明確的課堂規範，並於開始上課前提醒做到。
2. 與學生有良好默契，播放影片前學生能自動調整為一百分坐姿(坐姿端正)。
3. 課程除講述外還穿插師生問答、經驗分享、相關影片補充及空品旗指認的競速遊戲，使多數學生皆樂於參與課程學習活動，學習氣氛融洽。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 對於少數1.2個不專注、手放在桌子下玩弄物品的學生未能及時發現。
2. 某幾位學生發表意願強烈，不斷舉手發表，但受限時間無法讓學生一一回答，但也有某部分學生較被動，從不發表意見。
3. 課程中師生問答時間占用較長，因此教師受限於時間，講述速度較快，對於口語表達速度較慢及小聲的學生，較難有足夠的等待時間。

三、具體成長方向：

1. 課堂應以學生學習為主體，給予學生充分討論及發表時間，是努力的方向。
2. 可利用分組討論的方式讓更多人發表機會，也讓所有孩子參與度更高。