

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表(一)

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張麗君 班級：306 科目：社會領域日期：110年11月8日

希望觀察焦點：

- (一) 觀察教學者提問的層次設計。
- (二) 觀察學生對教師提問的回應情形。

入班觀課紀錄

日期：110年11月10日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.善用資訊媒體引發學生學習興趣。	
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.巧妙結合社會科的教學內容，用心設計提問，採個人發表、一對一分享、小組討論方式適時轉換，教學活動變化，營造了全班學生的表現機會。	
		善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.依據影片發展脈絡，適時中斷，予以提問，用語明確，能運用肢體動作輔助說明，引導學生的思考脈絡。	
		教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.對於發表時或小組討論時，教師會事先說明應遵守的規範	
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	，所以教室充滿的是熱鬧的學習聲，當學生有良好的表現，教師會帶動全班一起歡呼鼓勵。	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.對於學生的發表，教師均予以肯定。	
		善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對學習活動之學習投入及參與度	語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年11月11日

教學者教學優點與特色：

- 1、課程結合社會科內容，運用影片延伸課程，融入閱讀理解技巧，課程規劃完整且豐富。
- 2、對於學生的發表均以正面積極的方式去回應，且適度予以補充。

教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學活動銜接節奏掌控稍不足，有些問題討論時間過久，以致收尾急促，無足夠時間為接續的課程預作說明及準備。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表〈二〉

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：張麗君 班級：306 科目：社會領域日期：110年11月8日

希望觀察焦點：

- (一) 觀察教學者提問的層次設計。
- (二) 觀察學生對教師提問的回應情形。

入班觀課紀錄

日期：110年11月10日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從學生的上學經驗出發，引導學生發言，即使是有能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從學生的上學經驗出發，引導學生發言，即使是有能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從學生的上學經驗出發，引導學生發言，即使是有能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
		回應、提問		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		發表		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從學生的上學經驗出發，引導學生發言，即使是有能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
		掌控教學節奏和時間		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善處理學生不當行為		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 以影片為課堂的開頭，學生感興趣。 2. 從學生的上學經驗出發，引導學生發言，即使是有能力較不足的學生也能適切回應。針對影片的提問具層次，透過師生互動引導學生價值澄清。 3. 當學生適當回應後，教師與同學都會給予肯定，班級的學習氣氛極佳。 4. 小組討論或學生發表時會不時關照學生，協助學生組織統合答案。 5. 對於學生的看法均面露微笑並點頭回應表示尊重。
		妥善佈置教學環境		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：110年11月11日

教學者教學優點與特色：

- 1、善用多媒體引起學生動機，並透過影片延伸課程。
- 2、擅於營造班級學習氣氛，透過討論的層次讓全班同學都能參與課程，並適時給予學生肯定、激勵。

教學者教學待調整或改變之處：

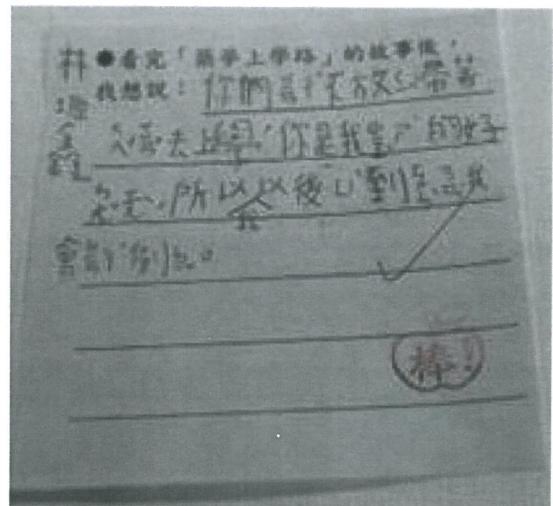
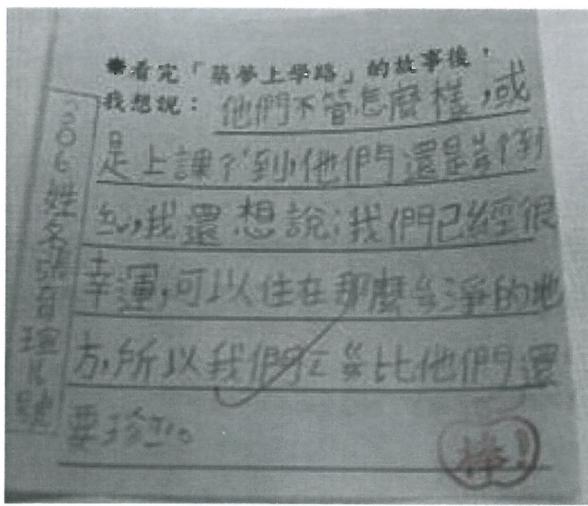
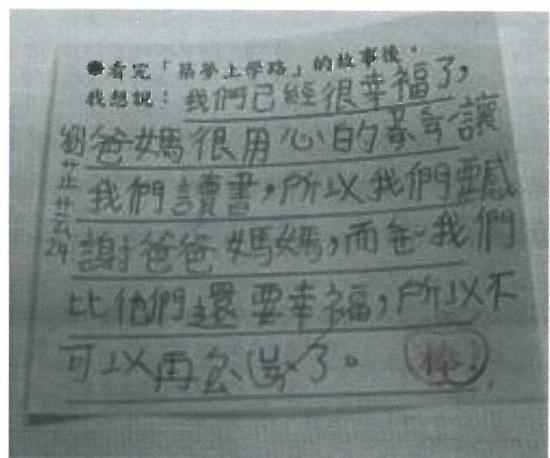
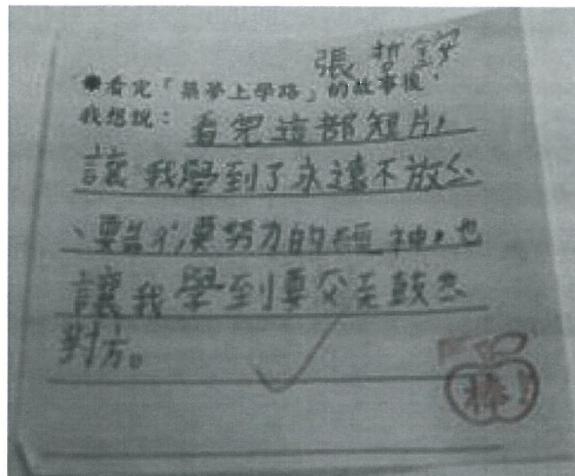
- 1、小組討論時，幾位能力稍差的學生較難參與深度提問。因而些微分心，教師透過巡視給予幫助外，也可指派任務提升特定學生討論時的專注度。

觀課人員簽章：李季謙

教務處簽章：

校長簽章：

〈 畫夢上學路 〉 觀後心得 1



〈 築夢上學路 〉觀後心得



●看完「築夢上學路」的故事後，我想說：我們已經很幸福了，不可以再乞丐，因為這爸爸、姐姐、媽媽都很努力的工作，臺灣這麼美，我們上學，所以不要讓家人老師擔心。

●看完「築夢上學路」的故事後，我想說：我們已經很幸福了，爸爸媽媽很用心的教我們讀書，所以我們要感謝爸爸媽媽，而在我們比他們還要幸福，所以不可以再乞丐了。

●看完「築夢上學路」的故事後，我想說：他們為了上學急死了，他們不放棄的冒著生火氣戶所以我們已經很幸福了我們很棒！

●看完「築夢上學路」的故事後，我想說：我們每天都會全心全意的上學，他們卻要乞丐，生命來上學，不管他們有多遠，他們都會堅持到底，永不放棄，所以我們已經很幸福了！

●看完「築夢上學路」的故事後，我想說：他們開車到處去，就是讓我們衝浪，因為他們說的經過我們得跟著他一起上了學，所以，就是這樣……