

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃雅慧	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域/科目	綜合
授課教師	黃彥淵	任教年級	八年級	任教領域/科目	自然/理化
教學單元(含標題)	光學儀器				
觀察前會談(備課)日期及時間	110年11月24日 07:30至08:00		地點	361辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年11月24日 10:15至11:00		地點	801教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.運用光學原理-光的直進性、光的反射定律與折射定律。</p> <p>2.熟悉透鏡成像。</p> <p>3.應用光學原理，熟悉各種光學儀器的成像原理與成像性質。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.理解光的直進性、光的反射定律與折射定律。</p> <p>2.熟悉凸透鏡與凹透鏡的成像原理。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.流程：喚醒相關已學得知識 >> 教學活動 >> 詰問與總結。</p> <p>2.策略：將抽象的光學儀器成像過程與運作機制，以電腦動畫具體呈現，並拆解步驟讓學生先行預測，在進行說明。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>以先備知識先行預測，並在教師說明時仔細聽講。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月24日12:30至13:00

地點：361辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	黃彥淵	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	自然/理化
教學單元	光學儀器	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
公開授課 日期及時間	110年11月24日 10:15至11:00	地點	801教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 協助學生回憶已學得的相關概念。 2. 利用電腦動畫，將上課內容清楚呈現。 3. 教學活動中與學生進行詰問，並停頓誘 導學生進行預測，後再進行總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 利用電腦動畫，將上課內容清楚呈現。 2. 教學活動中與學生進行詰問，並停頓誘 導學生進行預測，後再進行總結。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	教學活動中與學生進行詰問，並停頓誘導 學生進行預測，後再進行總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃雅慧	任教年級	八年級	任教領域/科目	綜合
授課教師	黃彥淵	任教年級	八年級	任教領域/科目	自然/理化
教學單元	光學儀器	教學節次	共2節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	110年11月24日 12:30至13:00		地點	361辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用電腦動畫將原本較為抽象的教學內容具體呈現。
- 2.學生在教學活動進行中能參與預測結果，並即時回答教師提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生間的互動與討論較少，但因考量疫情因素，暫不適宜分組圍坐討論。若提供學生分組討論的機會，較能照顧到學習弱勢的學生，也能讓學習優良的學生較有發揮的空間。

三、回饋人員的學習與收穫：

電腦輔助教學，對於教授抽象概念時有相當大的幫助，值得多做嘗試。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生觀看電腦動畫



照片2說明：教師對動畫內容對學生提問

