

110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 林純菁 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、認識圖形

觀課人員： 謝宜蓁

觀課前會談時間： 110 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10 地點： 一丙教室

預定公開觀課時間： 110 年 11 月 23 日 8:40 至 9:20 地點： 一丙教室

一、教學目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。
7. 能與同伴溝通合作與建立和諧人際關係

二、教材內容：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

三、學生經驗：

- (1) 藉由堆疊、滾動、觸摸等活動，認識平面和曲面
- (2) 透過堆疊、滾動、觸摸等活動，能分辨堆高和容易滾動的物體表面

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、喚起問題意識：

布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

布題二：取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，做做看。• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。

布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

二、學生學習任務：

布題一：學生分組討論、發表。

布題二：學生分組操作、討論並發表

布題三：兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。兒童分組討論、發表

總結活動：指名學生發表或進行分組比賽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(1)學生分組討論、發表

(2)指名學生發表或進行分組比賽。

(3)學習單一張(配合附件第 30 頁、七巧板使用)

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

108年11月25日13:30至14:10 地點：一丙教室

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

教學人員：林純菁 _____ 任教年級： 一年級 _____

任教領域/科目： 數學 _____ 教學單元： 七、認識圖形 _____

觀課人員： 謝宜蓁 _____

觀課時間： 110 年 11 月 23 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從國語習作(24.25 頁)上提供生活中常見的圖形開始聯想，並請學生依據生活經驗，找出生活中相似之物品，舉手發表。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	展示附件中的圖形，並利用問與答，清楚說明各圖形分辨要點及澄清迷思。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用附件，以個別發表與分組活動方式來認識圖形外，也配合個人學習單及七巧板，利用學習過的圖形加以描繪、組合，加深對各圖形的印象。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	經由問答後整理出每一圖形的特點並重述，協助尚未理解的學生了解學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過生活中圖形聯想、個人模仿教師選擇對應圖形紙卡、分組競賽活動到學習單，教學步驟明確。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	出示形狀圖卡，引領學生觀察並回答出圖形特徵，最後能依所需選擇圖卡做描摹。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師充分運用以上四種模式幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中使用口語問答、觀察並能拿取與老師顯示的相同圖形、分組競賽以及學習單檢核各學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	課堂中，提醒拿錯圖形的學生，觀察自己手中的圖形是否與他人之圖片有所不同。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	發現有學生未能依照說明使用圖卡描繪時，除了個別提醒外，也會再次向全班說明操作方式，並來回巡視各組中，是否仍有需要予以個別指導的學生。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	進行每一個活動時，都有明確的「找出○ ○形並舉高」、「請把圖卡收到附件袋 裡」、「把對的圖形舉高」、「請一起回答」 等清楚指令，並於各組間來回巡視、展 示，易於學生遵循規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答正確時，立即利用給予口語給 予正向回饋；學生正確完成學習單時，給 予肯定並展示作品讓其他學生學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。	教室乾淨明亮，座椅整齊依組別排放，每 組皆有個人及公用教具擺放區，能配合指 令迅速、有效的拿取教具。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間的合作關係。	課程節奏明快，指令清楚，學生上課秩序 良好，和教師互動頻繁。學生遇到問題時 會立刻發問，老師也能立即了解問題，適 時處理。

觀課人員： 謝宜蓁

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 林純菁 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、認識圖形

回饋人員： 謝宜蓁

專業回饋會談時間： 110 年 11 月 25 日 13:30 至 14:10 地點： 一丙教室

一、教學的優點與特色：

1. 善用附件、媒體、教具。
2. 時間掌握得宜、教學活動時節奏明快、流暢。
3. 運用不同學習方式充分練習(如分組討論、指定回答方式、學習單)，而達到熟練效果。
4. 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 仍有少數學生未能立即掌握要領，需再請老師予以個別指導，或下次上課時，再複習一下本節的重點。
2. 學習單中請學生利用所學的圖形做創作時，有學生想自己手繪而不使用附件，予以尊重。但會提醒學生。仍要將所學的圖形融入創作中，達到學習的目標。

三、具體成長方向：

1. 基本上課程設計結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
2. 日後教授生活課程時，可在教學過程中融入各個形狀在生活中的實際運用情形，擴展學生的生活經驗，進而激發學生的創意。

四、觀課者的收穫：

1. 教師能配合國語課教學中所提供-生活中與圖形之相關經驗，引導學生在數學課-圖形單元教學時作經驗的連結，並請學生在黑板上繪出與圖形有關的生

活經驗做分享。

2. 教師能充分展示生活中看到的物品，並引導學生作圖形創意的聯想。
3. 課堂中利用個別、分組問答方式，讓學生充分了解圖形的特點。
4. 能請學生從口語回答、觀察、模仿、操作教具及分組競賽中認識圖形，並利用學習單檢核各學生的學習成效。
5. 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

110.11.15 授課前會談照片



110.11.23 授課中照片





110.11.25 授課後會談照片

