

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林梅玉	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
備課社群(選填)	『學生學力促進，有效教學』社群 (二學年)	教學單元		康軒數學第四單元 幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 21 日 15:00 至 16:00		地點	二樓教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	二年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>(四)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過整點和幾點半的時間報讀，能知道事情發生的時間前後關係，並能透過實際撥鐘來表徵整點和幾點半。

(二)學生特性：班上大部分學生能聽從老師的指示，動作很快，上課能集中精神，容易進入學習情境。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：透過教學影片引起學生學習動機

2. 發展活動：

(1) 教師先示範撥鐘，學生經由教師的提問，透過觀察鐘面與實際操作撥鐘，知道某整時時刻的後 30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。

(2) 教師先示範撥鐘，學生經由教師的提問，透過觀察鐘面與實際操作撥鐘，知道某時刻的前 30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。

3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法、實作教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過觀察鐘面與實際操作撥鐘，能知道某時刻的後 30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。

2. 學生透過觀察鐘面與實際操作撥鐘，能知道某時刻的前 30 分鐘、1(或 2)小時的時刻。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 採用實際操作撥鐘和發表討論檢核學習目標。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：110 年 10 月 28 日 15：00 至 15：30

地點：二樓教師休息室

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林梅玉	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	楊麗雯	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	康軒數學第四單元 幾時幾分	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 28 日 15:00 至 15:30	地點	二樓教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師透過操作大型時鐘引起學生動機，適切的導入幾時幾分的學習，運用教具的實際操作，過程流暢，並能在課間行間巡視，使學生提升注意力。
2. 學生學習表現：透過教師的提問，能循序漸進的學習幾時幾分的撥鐘操作，在老師的鼓勵中積極地進行學習活動。
3. 師生互動：教師運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，並能給予加分的正增強，學生能動靜合宜的進行學習活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生學習表現：教師教學因學生撥鐘操作的進度不一，導致時間上稍有延誤。
2. 師生互動與學生同儕互動之情形：學生學習表現因有人未在正確時間內撥動時鐘教具而製造出噪音，影響到其他同學的注意力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於社群專業成長會中分享	二學年教師	111/6/30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 在此次公開授課中，觀察到班上流暢的教學過程，學習到教師透過具體操作引起學生動機，並能親切地給予學生鼓勵，且適時地進行行間巡視，使學生提升注意力。學生在老師的鼓勵中積極地有效的學習。老師能運用提問的教學策略引起學生的思考及發表行為，並能給予加分的正增強。
- 透過此次的觀課紀錄及和同事之間的討論收穫良多，期許自己能在教學及師生互動方面能更加提升。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



老師透過教學影片，引發學生學習動機。

學生實作練習時，能快速撥鐘解答老師的提問。教師依據學生展示的鐘面可得知學習中個別所產生的困難。



觀課前會談



觀課後會談