

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>林美寬老師</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>		
授課教師	<u>鄭仕鑫老師</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>語文/英語</u>		
教學單元	第三冊第二課	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
公開授課 日期及時間	_110_年_10_月_4_日 _11:10_至_11:55_	地點		<u>二年3班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 教學活動中融入學習策略的指導。 2. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 2. 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林美寬老師</u>	任教年級	三	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
授課教師	<u>鄭仕鑫老師</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>語文/英語</u>
教學單元	第三冊第二課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:30</u>	地點	<u>教師辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效引導學生連結新舊知識，提供學生適當的練習機會加強學生「聽、說、讀、寫」能力。 2. 學生課程參與度高，發言踴躍。 3. 同儕能互相協助提醒。 4. 利用電子書協助學生理解與閱讀。 5. 利用組織圖增進理解能力。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說能力相對比較沒有訓練到建議再設計更好的課堂活動。 2. 教師提問學生仍教害羞顯見平時練習太少。 3. 同儕互動學習活動較少需再設計更好的課堂活動。 					

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂活動將再精進設計以期能兼顧聽說讀寫。
2. 爾後課堂會再多鼓勵學生發表口語能力。
3. 課堂活動將再精進設計以期能增加同儕互動機會。

附件-觀課照片(兩張)



