

彰化縣立伸港國民中學

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合領域	教學班級	201
教學科目	童軍	教學單元	第 1 單元摩登炊事家
教課教師	周玲君	觀課教師	綜合領域
實施方式			
共同備課	110 年 11 月		
觀課前會談日期	110 年 11 月 2 日 午休 星期二		
觀課日期（公開授課）	110 年 11 月 4 日 第三節 星期四		
觀課後議課日期	110 年 11 月 4 日 午休 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 有卡式爐基本觀念與用火安全常識。 2. 學校有野炊設備。
班級概述	1. 第二主題露營相關知識。 2. 班級有學生與該小隊互動較差
學習重點	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。
學習表現	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
學習內容	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。
教學方法	講述、分組討論、小隊發表、實作
學習活動	能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。
融入議題	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
教學評量	口語評量、實作評量

評鑑程度說明

(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)

觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境							
	2. 有熱烈的學習氣氛							
	3. 學生專注於學習的內容							
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言						
		2. 老師有回應學生的反應						
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生						
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話						
		2. 學生主動回應老師的提問						
		3. 學生主動提問						
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)						
學生學習結果	1. 學生學習有成效							
	2. 學生有學習困難							
	3. 學生的思考程度深化							
	4. 學生樂於學習							

觀課教師心得與建議

優點

建議

反思

(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)

觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					組別發表時, 學生較無法仔細聽, 但老師有 更 可以 更 補充
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				組別回應時, 老師會注意到較沒有回應的組別
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				分2合作的討論, 學生可以投入
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				讓學生主動找答案可以促進學生的主動學習
	2. 學生有學習困難	✓					
	3. 學生的思考程度深化	✓					
	4. 學生樂於學習	✓					

觀課教師心得與建議

優點

1. 用實體物品讓學生主動學習.
2. 能到個組了解個組的討論狀況

3. 講述過去失敗的經驗, 讓同學了解會面臨的困難

建議

反思

(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)

觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓						
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓					
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓						
	2. 學生有學習困難							
	3. 學生的思考程度深化	✓						
	4. 學生樂於學習	✓						

~ 看不出來. 有問題學生
會主動問.

觀課教師心得與建議 汪麗芬

優點 上課氛圍活潑. 互動熱烈. 課程內容豐富.

建議 老師先發材料(瓦斯罐)再說明不要搖和按瓦斯, 但有些好奇
心強的同學已經開始搖和按瓦斯.

反思 ① 瓦斯罐課程結束沒有先收瓦斯罐. 在討論二學一飯時還是
有人在玩瓦斯罐.

110 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	綜合領域教師	任教 年級	7.8.9 年級	任教領域 /科目	綜合	
授課教師	周玲君	任教 年級	8 年級	任教領域 /科目	童軍	
教學單元	摩登炊事家	教學節次		共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日		地點		童軍教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 與國一生火課程相關，連結學生新舊經驗 A-2-1				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 帶入炊事與隔宿的關聯度，帶領學生從食材選購到炊事能力提升 A-2-2				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 小組發表給予學生練習機會 A-2-3				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 課程結束引導學生思考生活上面對露營的想法 A-2-4				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小隊教學法 A-3-1				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 實際課程進行中老師隨時巡視狀況 A-3-3				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用小隊發表 A-4-1				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師在下節會根據活動內容調整 A-4-3				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 根據學生學習單內容，調整學生不了解之處 A-4-3				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>綜合領域教師</u>	任教 年級	7.8 年級	任教領域/ 科目	<u>綜合領域</u>
授課教師	<u>周玲君</u>	任教 年級	8 年 級	任教領域/ 科目	<u>童軍</u>
教學單元	摩登炊事家	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>午休</u>	地點	輔導室辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生融入課程並展現高度興趣。
2. 在教學時使用小組發表，拉住了同學的專注力。
3. 課堂間穿插發表教學提高了同學對課程的興趣。
4. 由課堂巡視互動情形，發現學生非常主動參與這節課的學習，上課結束時老師透過學習單來明白同學學習狀況，大多數同學都能明白課程要點。
5. 發表過程中老師加入回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為有些同學對於露營活動不了解，建議活動前多做舉例。
2. 有些同學對於課程不明瞭之處，下一周課程仍會循環教學，給予同學練習表達。
3. 課本的活動案例可以多給幾個，讓同學選擇自己較能發揮的題目。
4. 搭配隔宿露營，引領同學認識露營，了解如何選擇營地、並能自行生火解決問題，豐富戶外活動視野。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>結合老師專業引導出學生多元思考</u>	<u>綜合領域教師</u>	110 學期
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>兼課教師對於課程日漸熟悉</u>	<u>綜合領域教師</u>	110 學期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="radio"/> 2.待調整或精進之處	<u>老師可再針對課程加以整合讓邏輯更清晰</u>	<u>綜合領域教師</u>	110 學期

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過領域內童軍老師專業的教學，讓其他領域內教師藉由觀課更加了解。
2. 領域內增能課程很多，了解才能產生更多空間，發揮在自己的課程中。
3. 可以把這樣的活動課程模式，成為日後二年級隔宿露營的常態教學。

議課紀錄表



小組討論



老師講解



實作示範



分組學習老師巡視