



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：蕭志青 科目、任教單元名稱：下晡的點心 觀察日期： 110 年 11 月 09 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____			V		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人),能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性			V		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)	全班 12 人，2 一組人，共 6 組。		V		
		A-3-2 小組與小組間距離合宜			V		
A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動				V			
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	學生皆能清楚的知道學習的目標，確實的討論，達到互助學習。		V		
		B-1-2 強調積極互賴			V		
		B-1-3 提醒個別責任			V		
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	當學生表現良好時，能適時給予稱讚。		V		
		B-1-5 說明期望的合作表現			V		
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	學生在做分組討論時，教師能巡視小組討論過程，並適時給予協助。			V	
		B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）			V		
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧			V		
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	多數學生都能積極參與，同學間也能相互提醒，鼓勵，並適時給予協助		V		



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	學生討論完畢後，教師能讓學生上台發表，能適時給予鼓勵，提升學生學習興趣。		V		
		C-1-2 給予小組表揚			V		
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			V		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用臺灣早期街道常見的叫賣聲，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學，並結合生活中的夜市美食引導學生。 2. 分組進行課文對話時，(角色1：爸爸，角色2：兒子)，小朋友發音得不正確，老師會適時的糾正，並提醒發表的語氣和態度。 3. 各組進行角色演示過程中，學習程度好的學生會去教導學習程度較差的同儕，並讓他試著說一次。而老師並給予適當的正向回饋。 4. 利用「點心食袂煞」主題，以「我想欲食(啥物點心)，你想欲食啥物？」之句型進行點心接龍，提高學生學習興趣。 	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：