

彰化縣僑信國小110學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (    一    ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- (            ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- (            ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一 年 一 班	授課 日期/節次	110年11月29日 第1節
授課教師	蘇奕汝	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>6</u> 日 第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃鈺婷、蔡芬宜 負責人：黃鈺婷		
領域/單元	健康與體育 / 健康超能力		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.知道洗手的時機 2.嘗試練習正確洗手的步驟		
學生學習步驟	1.了解洗手的好時機 2.帶領學生唱洗手歌，明確了解操作步驟 3.帶領學生分組練習 4.能正確說出步驟，並依步驟完成洗手		教學資源
			1.肥皂 2.毛巾、手帕
評量方式 (學生作品)	1. 正確說出溼、搓、沖、捧、擦」的五步驟 2. 依正確步驟完成洗手		
學生座位編排	洗手操作時以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 110學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇奕汝 任教年級：一 任教領域/科目：健康 回饋人員：黃鈺婷 任教年級：一 任教領域/科目：健康 教學單元：健康超能力；教學節次：共3節，本次教學為第2節 觀察日期：110年11月29日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	普通	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回顧平常生活中的洗手時機。 A-2-2 以圖卡和影片示範洗手步驟，教導學生洗手技巧。 A-2-4 讓學生操作圖卡，習得正確洗手步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1讓學生實際洗手、互相觀察，習得正確洗手步驟。 A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1能以觀察、口頭回答、操作、遊戲等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2洗手時，步驟完全正確的同儕給予獎卡獎勵。 A-4-3洗手時，發現正確洗手的步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優	差	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年一班	會談時間	110 年 12 月 6 日 第 6 節
教學科目	健康教育	教學單元	第三單元健康超能力
教學者	蘇奕汝	觀察者	黃鈺婷

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生回想平常生活中的洗手時機，與生活做連結。</li> <li>2. 以圖卡和影片示範洗手步驟，提高學生的學習興趣。</li> <li>3. 能以觀察、口頭回答、操作、遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>4. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。</li> <li>5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在洗手臺操作洗手時，其他同學看不到，如果可以讓其他學生看到操作情形，大家互相觀摩學習會更好。</li> </ol>

授課教師：蘇奕汝          任教年級：一年級          任教領域/科目：健康  
 觀課教師：黃鈺婷  
 觀課日期：110 年 11 月 29 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課的學習目標是，是了解正確的洗手時機和正確操作洗手步驟，整節課的步驟：

- 1.了解洗手的好時機
- 2.帶領學生唱洗手歌，明確了解操作步驟
- 3.帶領學生分組練習
- 4.能正確說出步驟，並依步驟完成洗手

以上活動都有順利進行，學生的學習興趣很高，操作也非常認真，希望能藉此養成確實洗手的好習慣。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師能適時運用分組榮譽制度以及各種活動，引發同學學習興趣，也能適時提示學生解決問題，並且鼓勵學生良好表現。在學生洗手操作時，如果能讓其他學生也能看到同學的示範，能彼此觀摩學習成效會更好。

照片



照片



說明：學生上臺示範洗手五步驟。

說明：老師教導學生，掌握搓洗手七字訣，確實將手搓洗乾淨。

