

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡美芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	二年忠班
授課教師	徐久媛	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學領域
備課社群(選填)	數學	教學單元		第七單元 幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 24 日 14:00 至 16:00	地點		二年忠班教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	110 年 11 月 19 日 8:40 至 9:20	地點		二年忠班教室	
<p>一、說課重點</p> <p>(一) 教案設計理念</p> <p>(二) 學習困難點</p> <p>二、學生經驗</p> <p>先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述事件發生的先後順序和時間長短 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」「幾點半」 3. 報讀事件發生順序及時刻 <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1 認識鐘面上每大格的時間是 5 分 • 活動 2 能正確指出時針和分針的位置 • 活動 3 每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分 • 活動 4 每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出正確的時刻 • 活動 5 統整歸納 <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分 • 能撥轉出指定的時刻，並呈現結果 • 能發表討論並專心聆聽同學發言的內容。 <p>五、教學評量方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能看鐘面回答出正確的時刻。 • 能正確指出時針和分針的位置。 • 能操作小時鐘並撥轉出正確的時刻 • 口語評量：能勇於發表。 • 參與討論。 <p>六、觀察工具及觀察重點：</p> <p>觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表</p> <p>觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容</p>					

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃子驥 蔡美芳	任教 年級		任教領域 /科目			
授課教師	徐久媛	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元 幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期	110 年 11 月 19 日 8:40 至 9:20	地點	二年忠班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.講解清晰，學生容易明白，發表相當踴躍。 2.每個學生都專心聽講，教師能引起強烈的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.能引導學生了解如何看時鐘的時針、分針。 4.重複說明短針是時針，長針是分針，先看短針再看長針。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5.看時針要先看短針，再看長針。 10:25 短針在 10 到 11 之間，一大格。 5 分鐘，五大格 5.10.15.20.25 是 25 分。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	6.再看一次 7:15，先看時針以順時針來看，短針在 7-8 之間是 7 時，長針 3 大格是 7:15。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用投影片和道具讓學生看得更清楚。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.布題學生練習後，老師一個一個確認學生是否學會了。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.學生事先製作小時鐘，提升學習效果。			
		4.教室走動看學生是否答對，錯的當場指導，並請他下課再來找老師。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.每個學生自行撥轉小時鐘，可評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.能給予個別的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.請學生撥到 7:15，將小時鐘舉高，老師進行確認。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.再測試 7:20 進行確認。			
		5.強調 11:30 可以說 11 點半.11 點 30 分或 11 時 30 分，三種說法都是一樣的。			
		6.電子書每完成一個段落，會再請學生用小時鐘撥轉時刻，確認正確性。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.所有學生的反應良好。			
		3.請學生會的舉手，經老師同意後，才能回答。			

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學習氣氛非常好。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃子驥 蔡美芳	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	徐久媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 幾時幾分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 19 日 14:00 至 15:00	地點		二年忠班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班上大部分學生在課堂上均能專注學習，積極參與發表。
2. 老師教學態度和善，講解清楚能正向肯定學生的好表現。
3. 老師善用走動管理及學生上台實際操作，更加了解學生學習狀況。
4. 練習時能針對做錯的學生及時指正並利用下課留下輔導
5. 師生互動氛圍佳，善用提問教學法，引導學生思考，充分給予學生發表機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程開始時，可強調整點鐘和半點鐘的前備知識，讓學生更快進入課程內容。

2. 在學校的上學時間，可常常提醒學生看時鐘，讓學生生活和數學更加緊密結合。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 從課程內容中，學生學會仔細觀察，勇於發表。

2. 學生能維持專心的狀態學習，非常難得。

3. 數學和生活結合，讓數學更有趣。

觀課前會談照片



公開授課時照片





觀察後回饋會談照片

