**110學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案**

**觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 林姿霓 | 任教年級 | | 八年級 | 任教領域/科目 | | 綜合/  輔導活動 | | |
| 授課教師 | | 王郁茹 | 任教年級 | | 七、九年級 | 任教領域/科目 | | 綜合/  輔導活動 | | |
| 教學單元 | | 我的心感冒了 | 教學節次 | | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 110年 11 月 22 日 | 地點 | | | 208 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |  | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-2-1老師能提及國一情緒課程；連結「心情不好」每個人有不同的表達方式。  A-2-2老師說明憂鬱症症狀「體重增加」能舉例「60公斤的人…」較具體化；強調「明顯影響日常功能」。  A-2-3「一句話我挺你」先寫在便利貼，經過老師分析檢討負向敘述，再寫在小卡。 | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |  | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  A-3-2對於破除對憂鬱症患者的負面標籤，老師提問：「LadyGaGa、英國超模等名人他們的抗壓性低嗎？」  A-3-3當學生寫便利貼時，老師走動巡視學生，適時給予提醒和制止不當發言。 | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  A-4-1老師提問憂鬱症症狀、迷思相關內容；實作評量-學生寫回應憂鬱症患者的一句話。  A-4-2老師分析「一句話我挺你」正向與負向敘述，引導學生如何調整為適切的敘述。  A-4-2當教師講解十個回應憂鬱症患者的原則時，以「適合你不一定適合他(病友)」澄清學生不當的回應。 | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

110學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 林姿霓 | 任教年級 | 八年級 | 任教領域/科目 | 綜合/  輔導活動 |
| 授課教師 | 王郁茹 | 任教年級 | 七、九年級 | 任教領域/科目 | 綜合/  輔導活動 |
| 教學單元 | 自我圓舞曲 | 教學節次 | | 共　1　節  本次教學為第　1　節 | |
| 回饋會談日期 | \_110\_年11 月22 日 | 地點 | | 208教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學行為：老師引起動機用催狂魔出現比擬憂鬱症的影片時，輔以說明高緯度地區、陰雨天氣的影響。在說明憂鬱症症狀時可以具體例子說明，有助學生理解。 3. 學生學習表現：透過寫「一句話我挺你」，學生有機會呈現正向與負向敘述的學習表現；以利老師澄清和引導為適切的回應方式。 4. 師生互動：課堂氣氛佳，學生多數能主動回應老師提問，並說出自己的看法。 5. 學生同儕互動：學生能發表對憂鬱症患者的陪伴與回應方式；當中若學生出現不適切的發言，老師能給予澄清。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學行為：呈現教材內容，播放憂鬱症的成因前，老師說「憂鬱症是什麼呢？」，可以修正為明確的「憂鬱症的成因」。轉介的敘述可以更加具體，「轉介給更有能量、狀態好的人」修正為轉介給「專業人員輔導老師、心理師、精神科醫師等」。 3. 學生學習表現：因該堂課時間為下午第一節，部分學生精神較不佳，可先做些動態活動讓學生精神恢復。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | █1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 於領域會議進行分享 | 林姿霓 | 110/12/3 | | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | □1.優點及特色  █2.待調整或精進之處 | 教師可多與領域教師討論，或參加研習活動，學習更多不同的教學方法。 | 領域教學研究會 | 111/1/21 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： 2. 因班級學生特質和團體動力的不同，老師需對課程進行細節的調整。 3. 在有限的時間內進行課程安排時，時間分配、教材的編排比例會影響呈現出來的效果，教師需確立並緊扣課程目標。 4. 老師的口頭禪會影響呈現教材內容的清晰，尤其講解重要概念、原則或技能，指導語的用詞需更加精煉和明確，以利學生理解。 | | | | | |