

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	實習老師：黃喧筑 陳淑美	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	鐘美娟	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	英語文
教學單元(含標題)	佳音翰林版～B3 U4 What Do You Want to Be in the Future?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月18日 13:25至14:10	地點	352辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月25日 11:10至11:55	地點	801教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)、學習目標：</p> <p>英：</p> <p>能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，運用閱讀技巧來擷取對話大意，並以簡短句子說出或寫出其內容摘要。</p> <p>生涯議題：</p> <p>藉由課文主角的對話小影片作為引起動機，讓學生們一開始就能先產生興趣，且對課程內容有更深刻與生活連結，藉此引導學生診斷對自我的特質是否有足夠認識、對於將來想從事的職業是否有足夠的了解，希望能提前對自我的生涯做好規劃。</p> <p>(二)、核心素養：</p> <p>總綱 B1：符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>涯 J3 察覺自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>(三)、學習表現：</p> <p>1-IV-4：能聽日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-6：能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-10：能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12：能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字意、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-10：能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>9-IV-1：能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2：能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					

#### (四)、學習內容：

##### A 語言知識

##### c 字詞

Ac-IV-4：國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的1200字詞）。

##### d 句構

Ad-IV-1：國中階段所學的文法句型。

##### e 篇章

Ae-IV-6：簡易故事的背景、人物、事件和結局。

Ae-IV-8：簡易故事及短文的大意。

##### D 思考能力

D-IV-1：依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2：二至三項訊息的比較、歸類、排序。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1)採 ABC 異質性分組。

2)尚未學過本課文法及單字。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

①『複習』本課主要文法及句型～動名詞 vs 不定詞 vs 虛主詞 it。

②學習單(E)大題：介紹自己喜歡的 YouTuber

(i)老師先利用簡報介紹自己喜歡或有在追蹤的 Youtuber。

(ii)引導學生完成學習單(E)大題，並在組內分享。

③學習單(F)大題：

(i)Do a Survey～完成 What do you want to do in the future 的部分。

(ii)Complete the sentence～根據 Survey 的結果依例完成句子。

(iii)Think&Write～思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質。

#### 四、學生學習策略或方法：

學生藉由和同學討論或相互支援，來完成老師所給予的課堂任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論: 利用問答方式確認學生能根據提示，用正確的動詞形式(Ving/ to V)完成句子。

2. 發表：介紹自己喜歡的 Youtuber(s)

3. 學習單:

①學生能完成學習單 E 大題，並在組內分享、介紹自己喜歡的 Youtuber(s)。

②學生能依提示的句型完成 Survey 表格。

③學生能依提示的句型完成句子。

④學生能好好思考自己想從事的職業需要的學經歷與特質，並完成左側的提問。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月25日13:25至14:10

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	實習老師：黃喧筑 陳淑美	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	鐘美娟	任教 年級	一 二	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	佳音翰林版～B3 U4 What Do You Want to Be in the Future?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
公開授課 日期及時間	110年11月25日 11:10至11:55	地點		801教室	

觀課紀錄表

學校名稱	陽明國中	觀察日期	110年12月3日			
教學教師	鐘美娟 老師	觀察時間	14:20 ~ 15:05			
教學地點	801 教室	課程章節	V4			
學生年級	2年 / 班					
項 目		回饋意見				
		達成程度			無法觀察	觀察記錄 與 學習者表現
		高	中	低		
精熟 學科 單元 知識	1 充分掌握單元的教材內容	✓			教師請學生調查彼此志向,並結合V4主題,讓學生介紹喜愛的YouTubers.	
	2 有效連結學生相關新舊知識	✓				
	3 結合學生的生活經驗	✓				
清楚 呈現 教材 內容	1 說出單元的學習目標或重點	✓			教師使用PPT,有條理且清楚的呈現教材內容。且教師設計先學習單給予學生適當且充足的練習。	
	2 有組織條理呈現教材內容	✓				
	3 依據不同性質教材有效呈現重點	✓				
	4 給與學生適當的練習以熟練學習內容	✓				
	5 適時歸納總結學習重點 (過程和結尾)	✓				
運用 有效 教學 方法	1 引發並維持學生的學習動機	✓			課程內容有趣且具啟發性,學生能保持高專注度。 老師運用PPT及學習單,教學流程更順暢且高效率,節省時間。	
	2 善於變化教學活動或教學策略	✓				
	3 善用問答技巧	✓				
	4 適時檢視學生的學習情形	✓				
	5 使用教學媒體或教具有助於學生學習	✓				
	6 依據實際需要選擇適當的評量方法 (小考或家庭作業)	✓				
應用 良好 溝通 技巧	1 口語清晰正確、音量適中	✓			教師在學生討論時加入並聆聽學生想法。	
	2 適當運用肢體語言	✓				
	3 運用眼神或教室走動能關照多數學生	✓				
班級 常規 與 學習 氣氛	1 妥善運用獎勵技巧	✓			異質性分組讓學生同儕互助提升學習成效。 老師使用ClassDojo做加分扣分紀錄,學生學習表現一目了然。	
	2 佈置或安排適當的學習環境	✓				
	3 師生互動良好	✓				
	4 學生能專注學習	✓				
	5 教師展現教學熱忱	✓				
	6 有效掌控教學節奏和時間 (包括教學過程和結尾)	✓				

## 【綜合意見】

1. 教師的教學流程順暢且step by step。
2. 學習單的設計提供給學習者多元且豐富的練習。
3. 運用多種教學媒體於課堂活動及班級經營中。

觀課者 姓名: 黃暉瑛

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	實習老師：黃喧筑 陳淑美	任教年級	一	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	鐘美娟	任教年級	一 二	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	佳音翰林版～B3 U4 What Do You Want to Be in the Future?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110年11月25日 13:25至14:10	地點	352辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1) Survey 活動：結合 U4主題，讓學生相互介紹彼此志向。
- 2) 發表：讓學生上台介紹自己喜歡的 Youtuber(s)。
- 3) 簡報&學習單：教師使用簡報上課，清楚呈現教材內容，而學習單設計給予學生適當且充足的練習。
- 4) 教學流程：使用簡報及學習單上課，教學流程更順暢且高效率，節省時間。
- 5) 行間巡視：在學生討論時加入並聆聽學生答案，並給予適時協助或澄清。
- 6) 分組：異質性分組讓學生同儕互助，提升學習成效。
- 7) 輔助：使用 classdojo 做加扣分紀錄，學生學習表現一目瞭然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：無。

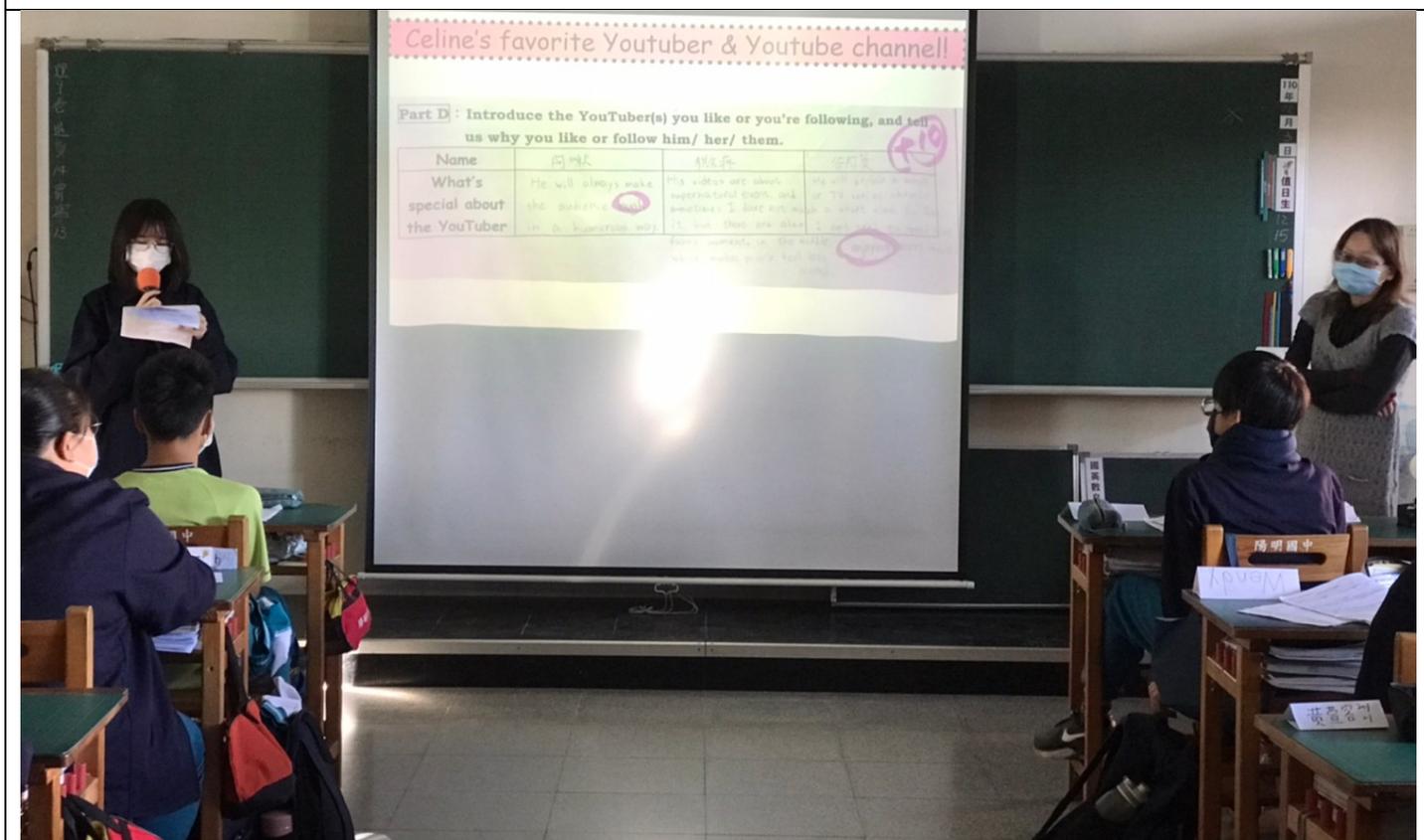
三、回饋人員的學習與收穫：

- 1) 教師的教學流程順暢且 step by step。
- 2) 學習單的設計提供學習者多元且豐富的練習。
- 3) 運用多種教媒體於課堂活動及班級經營中。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片 1 說明：學生相互分享彼此志願。



照片 2 說明：學生上台介紹自己喜歡的 **Youtuber(s)**。