

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三 年 三 班	授課 日期/節次	110 年 10 月 20 日 第 四 節
授課教師	張芳琪	議課 日期/節次	10 月 20 日第__ 節 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期)
觀課教師	謝雅惠		
領域/單元	語文領域--彈性閱讀 /勇敢說實話		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.學會實踐做一個誠實的小孩 2.誠實的反省自己 3.學會做出正確的行為		
學生學習步驟	1.導讀賞析文本 2.經反思內化想法-小組 3.自主決定誠實行為-個別 4.實踐反省形塑品德-全班	教學資源 1.繪本 2.學習作業單(預讀單)(謊話蟲大清倉)(道歉卡) 3.實踐單	
評量方式 (學生作品)	學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張芳琪</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
回饋人員： <u>謝雅惠</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元： <u>勇敢說實話</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.將謊話視覺化，與打蟲子遊戲結合 2.利用詞牌重組故事順序 3.完成書寫道歉卡			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依照繪本動畫內容，互相討論，引起動機 2. 透過老師提問，分組討論發表 3. 指導並完成學習單「謊話蟲大清倉」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組討論遇到同樣問題如何解決 2. 上台報告討論結果 3. 老師整理歸納，訂出實踐規條			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能正確排出故事情節發生的順序 2. 小朋友能勇敢說出自己的過失 3. 了解犯錯後正確的處理方式
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生共同討論，答案各組不盡相同，老師適當引導，給予肯定 2. 透過分組，激當出學生不同的想法，能勇於發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於發言同學，老師給予適時的鼓勵 2. 上課秩序佳，學生在良好的教學環境中能更專心學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	303	會談時間	110年10月20日第節
教學科目	語文領域--彈性閱讀	教學單元	勇敢說實話
教學者	張芳琪	觀察者	謝雅惠

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本動畫為開端，善用教學媒材，激發學生的學習動機 2. 讓學生透過學習單的書寫，與生活經驗做連結 3. 老師口語清晰、音量夠大，有效掌握教學節奏 4. 學生上課秩序表現良好，能適時給予獎勵 5. 師生互動良好，教師對學生討論、思考解決問題能加以提示
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以多給予學生討論時間，激盪出不一樣的火花 2. 有些小朋友可能對自身說謊難以啟齒，老師可給予適時的引導 3. 學習單因第一次書寫，老師需詳加指導，一節課時間不夠，雖然有些小朋友能抓住書中要點，寫得不錯，但也有部分學生無法於時間內完成。

授課教師： 張芳琪 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 語文領域	
觀課教師： 謝雅惠	
觀課日期： 110 年 10 月 20 日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>書中主角小餅乾因為考試考不好而覺得宇宙末日到了!不敢面對父母，選擇說謊來逃避。但隨著謊話的說出口，竟從口中鑽出了謊話蟲來，跑來跑去鬧翻天，小餅乾為了掩飾謊言，便說出了更多的謊，也鑽出了更多的謊話蟲，一發不可收拾，直到她終於受不了大聲承認自己的錯之後…全部的謊話蟲頓時全都消失了。雖然最後小餅乾因為謊話被處罰了，但卻覺得好輕鬆，因為原來抓謊話蟲才是世界上最累、最累的事!《謊話蟲》將視線接到與孩子的角度出發，讓孩子看來就和主角小餅乾一起經驗心情的起伏，忍不住也緊張的想幫忙抓謊話蟲!咦!佻想說什麼?小心!看看謊話蟲下次從誰的嘴巴出去玩喔!</p> <p>希望透過教學，讓學生思考在生活中遇到的情境，該如何自主決定行為，進而實踐反省塑造品德，再經由老師輔導整理歸納，共同訂出實踐規條。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>透過動畫引起學生學習動機，老師也在分組討論時給予適時的引導，在師生良好互動下，讓學生產生學習的興趣，老師也對發表者有適當的鼓勵，教學效果佳。</p> <p>預讀學習單因第一次書寫，老師需詳加指導，一節課時間不夠，雖然有些小朋友可抓住書中要點，寫得不錯，但也有部分學生無法於時間內完成。</p> <p>經由此教學活動，小朋友學習到有勇氣承認自己的錯誤，願意加以反省、道歉，進一步了解犯錯後正確的處理方式。</p>	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明：引起動機</p>	<p>說明：結合藝術與人文領域教學製作毛毛蟲創作畫</p>

