

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 10 班	授課 日期/節次	110 年 11 月 29 日 第 二 節
授課教師	羅曉莉 老師	議課 日期/節次	110 月 11 日 第 29 第 三 節
觀課教師	羅淑芬 老師		
領域/單元	數學領域 / 第八單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 1.透過觀察，認識三角形的邊、頂點和角，並點數個數。 2.認識生活中四邊形上的邊、頂點和角。 3.能點數多邊形的邊、頂點和角。		
學生學習步驟	【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 • 透過觀察，認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 發展活動一 認識三角形 1.教師布題 T：拿出附件 18 的圖卡說一說，這是什麼圖形？ S：三角形。 T：摸一摸， 三角形圖卡上，邊緣直直的地方。說說看，這些地方叫什麼？ S：邊。 T：摸一摸， 三角形圖卡上， 兩條邊所夾的地方。說說看，這些地方叫什麼？ S：角。 T：摸一摸， 三角形圖卡上，尖尖的地方。		教學資源 1.自做教具

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>羅曉莉老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>羅淑芬老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第 8 單元 平面圖形與立體形體</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，進行課程與教學設計。 2. 依據教學目標與學生需求，自製適合之教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 3. 能完成教學活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 能運用口語、非口語、走動教學等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能分析評量結果，適時提供學生學習的回饋。 3. 能根據評量結果，調整教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。 2. 能適切引導與回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能給予分組獎勵，激發學習意願讓學生學習更專心。 2. 能自製教學教具，讓教學更加有趣與活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	210	會談時間	110年 11月 29日 第三節
教學科目	數學	教學單元	第8單元 平面圖形與立體形體
教學者	羅曉莉	觀察者	羅淑芬

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製教具能吸引孩子的目光。 2. 用抽籤的方式讓孩子上臺回答問題，能促進師生教學互動與學習。。 3. 運用分組獎勵制度的方式，讓孩子學習更專心。。 4. 課程最後設計「圖片拳」遊戲，利用遊戲行為讓孩子複習今天的教學內容，進而達到教學目標。

對教學者之
具體成長建
議

1. 自製教具中的頂點貼紙突然不見，老師花了點時間找尋與製作，下次可以將其確實固定好，讓教學流程更加順暢。
2. 最後的「圖片拳」遊戲，由於很多孩子都想上臺試試，對時間的掌控要注意，才不會耽誤到下課時間。

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：羅曉莉 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學第八單元

觀課教師：羅淑芬

觀課日期：110年11月29日

一、教學者分享授課心得：

本節課孩子們都很踴躍的想要上台解題，上課氣氛輕鬆有趣，老師準備一些教具，例如：生活中的圖片、春聯等，讓學習更加生活化。最後老師利用遊戲來複習今天的上課內容，讓孩子對教學內容更加了解，進而達到教學目標。

二、觀課者回饋觀課心得：

教學氛圍融洽、愉悅，每位學生對於上台表現總是躍躍欲試，對於班級常規掌控得相當良好，教學過程中，老師的頂點教具不小心遺落，學生也能安靜等候老師處理。最後的「圖片拳」遊戲，相當具有巧思與創意，讓今天的數學課變得更加有趣。

照片



說明:請孩子上臺回答問題，並指出邊、角和頂點的位置。

照片



說明:請孩子練習課本的做做看，老師巡視教室，如果有不懂的地方可以提出。