

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 一 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	1 年 8 班	授課 日期/節次	110 年 11 月 22 日 第 2 節
授課教師	蔡美慧老師	議課 日期/節次	11 月 25 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	邱祺方老師.施敏慧老師  授課者: 蔡美慧老師		
領域/單元	數學領域 / 第七單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並做分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。		
學生學習步驟	1. 透過滾動.堆疊.觸摸，區分有平面和曲面的物體。 2.以物體的外觀做分類。 3.能區分長方體.正方體.圓柱.球等物件，並分類。 4.能區分長方形.正方形.圓形.三角形等物件，並分類。	教學資源  1.單槍投影機	
評量方式 (學生作品)	分組操作並回答		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡美慧老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>邱祺方老師.施敏慧老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>        </u> (選填)					
教學單元： <u>第七單元認識形狀</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並做分類 2. 能依物體形狀之差異做分類 3. 能認識長方形.正方形等形狀之物件			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能夠透過學生帶來的物品，依照外型自由的分類，接著並一起歸納出物體的形狀 2. 學生可以利用附件的形狀圖卡，互相討論來分類，去找出各種形狀來 學生可以找出教室內的物品是否和學習到的形狀相同			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生透過整組帶來的物品，嘗試堆高、滾動的實作活動，進而找出各個形體的差異 2. 老師會適時引導是否共同有平平的面才容易堆高呢？是否有彎彎的面才容易滾動呢？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用口頭發表的方式，讓孩子說出實際操作後的結果—有平平的面可以堆高、有彎彎的面可以滾動。</li> <li>2. 利用口頭發表的方式，找出圓柱可以堆高也可以滾動。</li> <li>3. 利用口頭發表的方式，生活當中的物品也藏著各種形狀。</li> </ol>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>老師利用分組學習，讓學生可以共同討論，雖然各組的答案不盡相同，但是只要合理說明，老師均給予肯定。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>教室內的分組學習，讓同儕間可以互相合作學習，並配合組別加分制度，讓學生爭取該組優異的表現，學習氣氛融洽並可以看出整班秩序有條不紊。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	108	會談時間	110年11月25日 第6節
教學科目	數學	教學單元	第七單元 認識形狀
教學者	蔡美慧老師	觀察者	邱祺方老師.施敏慧老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>1. 整堂教學流程順暢，雖然讓學生分組操作，但是秩序仍然控制得很好，在學生嘗試去將物品堆高. 滾動時, 老師也適時引導要觀察有什麼共同的地方才可以堆高，有什麼共同的地方才可以滾動，讓孩子去發現共同性</p> <p>2. 利用分組表現來加分，讓學生積極爭取表現，是一個很不錯的方法</p>
對教學者之具體成長建議	<p>可以再增加小組發表的次數與時間，這樣同儕間的討論會更深入，學生會動腦去思考發表時應該怎麼說，才會表現得更好</p>

授課教師：蔡美慧老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學第七單元	
觀課教師：邱祺方老師.施敏慧老師 觀課日期：110年11月22日	
<p>一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>當初選定這個單元來觀課,是覺得學生利用生活中隨手可得的物品來學習形狀,這樣的課堂活動一定會非常活潑,大家會興趣盎然,果不其然,教學過程中,每位學生都爭取著要發表,當然這時候的秩序控制就非常重要,所以加入小組記分制度,讓各組在活動中也別忘記了秩序表現。</p>	
<p>二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>這堂課學生的表現非常熱絡,也搶著說出自己的發現,並且和自己在生活中所看到、用到的物品結合,去發現各種形狀的存在,最後還利用找到的各種形狀去組合成一張畫,可以見得學生樂在學習。</p>	
照片	照片
	
說明 學生用心聆聽要分組合作的說明	說明 學生分組嘗試將瓶罐堆疊起來

\*\*表格不敷使用請自行增加

# 彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 110/8/30

## 各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

**授課教師：**將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10