

## 110 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：高玲敏 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：幾時幾分〈點數經過的時間〉

觀課人員：吳秀子

觀課前會談時間：110 年 11 月 9 日 13：30 至 14：00 地點：行政室

預定公開觀課時間：110 年 11 月 17 日 8：40 至 9：20 地點：二年乙班

### 一、教學目標：

1. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
2. 透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。

### 二、教材內容：

配合南一版數學科的課程進度來進行教學。

### 三、學生經驗：

兒童拿時鐘實際操作，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：**點數經過的時間：**

- 1 9 時到 10 時，時針走了 1 大格，也就是 1 小時。
- 2 30 分鐘，分針走了半圈，就是 30 小格，時針走了 1 大格的一半，指在 10 和 11 之間，所以是 10 時 30 分。
- 3 時針走了 3 大格，就是經過 3 小時。
- 4 3 時 30 分經過 1 小時，時針從 3 走到 4 會在 4 時 30 分。經過 2 小時，時針從 3 走到 5 會在 5 時 30 分。
- 5 9 時 45 分是結束說故事的時間，9 時的 1 小時之前是 8 時，所以說故事時間從 8 時 45 分開始。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 課堂問答
- 參與討論
- 實作表現 - 數學習作

### 六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

110 年 11 月 18 日 15：10 至 15：50 地點：二年乙班 教室

# 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 高玲敏 任教年級： 二年級  
任教領域/科目： 數學 教學單元： 幾時幾分〈點數經過的時間〉  
回饋人員： 吳秀子  
專業回饋會談時間： 110 年 11 月 17 日 15:10 至 15:50 地點： 二乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和每個人手上有小時鐘，引導兒童發現鐘面上是幾點鐘，並且實際撥動長短針而學會點數經過時間是多久，時針走一大格是一小時，分針走了1大圈，是60小格，就是60分鐘，也就是1小時。老師用問答和實作的技巧馬上激發學習興趣與參與。老師也能及時發現學生學習情況。

### 二、教學上待調整或改變之處：

- 1 多讓兒童觀察時鐘，來判讀較易混淆的時刻，如：11時58分，時針是接近12，但沒有超過12時，所以是快要到12時，要以分針來報讀正確時刻。
- 2 多給予操作時鐘的機會，讓兒童能知道幾小時或幾分鐘後的時刻。

### 三、具體成長方向：

兒童了解鐘面一小格是一分鐘，每大格是五分鐘，學會報讀鐘面的時刻是幾時幾分，進而認識分針走一圈60小格和時針走一大格都是一小時。而且更知道時間的長短，如何計算時間，事情之前和未來會呈現幾時幾分。

### 四、觀課者的收穫：

- 1 教師運用投影機呈現課程吸引學生觀看，學習更專注。
- 2 給予每生一個小時鐘，可以具體操作，增進學習興趣，而且了解時間長短，經過幾時幾分後能知道時刻變化。
- 3 每人拿出印上時鐘的白板，聽老師說出時間，練習畫出長短針的位置，可以重複使用，教師也馬上可以知道學生學習成效如何，達到及時評量且得知哪位學生需要再導正。
- 4 藉由動手操作和學會觀看時鐘，生活作息正常且學會掌控時間。

## 110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課－觀察紀錄表

任課教師： 高玲敏 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 點數經過的時間

觀課人員： 吳秀子

觀課時間： 110 年 11 月 17 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	由學生與家人的互動，提醒學生時間的變化。如何掌握時間的變化呢?要會看時鐘喔!老師藉此提醒並讓學生操作觀察與點數，這點相當符合現況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用電子書與時鐘教具、圖片與白板上課，清楚呈現教材內容，提示概念明確清晰，並讓學生實體操作。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予問題清晰明確，學生可以藉由時鐘教具確實撥轉時鐘，以利熟練學習。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在操作後，會檢視學生答案是否正確並進行小總結，讓學生能夠記住重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	講述法與實做交互使用，並鼓勵學生仔細觀察長短針的變化，並能清楚數點經過的時和分。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	時間的轉化與日常生活節奏兩者息息相關。藉由動手操作時鐘，可以加深學生對時鐘的認知，對學童的自我學習相當的有幫助。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師課堂走動，留意學生操作是否正確。控制秩序與實作進行有取得平衡，教室管控得宜。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生遵從老師的指令完成時間撥轉任務，並習寫題目。老師會適時口頭讚美學生，並提醒專注力不佳學生。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師可以由學生撥轉時鐘的正確與否，瞭解學生對時針、分針的認知，並清楚認知時間經過多久。部分有誤學生，老師於以指正，並予以加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生口頭回答、操作與課本習寫，給予適切指導，並提醒其他學生注意。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師於行間走動，並規範何時才使用時鐘與說明如何進行操作，避免學生分心有助於課堂進行。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	上課時針對動作慢、會分心與玩弄教具的學生，給予提醒；回答正確答案的，予以口頭表揚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師牆面有實體時鐘，角落有放置多面教具時鐘，讓學生的學習與生活情境相結合，也能促進師生互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能行間巡視，審視學生書本答案與操作的正確性。也能給予學生適時的讚美與鼓勵。

觀課人員：吳秀子





