

附件 A-1

觀察前會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級 六 任教科目：自然與生活科技

課程主題

觀察者：賴芸凡 觀察前會談時間：110.12.01 8:00

1、 教材內容：

INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。

2、 教學目標：

了解地震預測與預警的不同及其可行性

了解台灣發生地震的頻度

了解地震的危害，進而培養防災意識

3、 學生經驗：

台灣常發生地震，學生平時大多有遭遇地震的經驗，且每年學校皆會進行地震防災演練。

4、 教學活動：

(1) 由台灣實際發生地震頻度及強度檢視網路上聲稱能預測地震的專家，其預測準確度如何，並進一步以機率的角度探討其預測的價值與盲猜間的差異為何。

(2) 以地震館的照片討論建築物遇到地震後發生損毀的因素，並進一步以台灣地震帶的分布情形，以加強地震演練的積極性。

5、 教學評量方式：

隨機抽問、舉手回答、全班共同回答

6、 觀察時所使用的發展規準：

掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

安排學習情境，促進師生互動。

7、 觀察的工具和焦點：

教師：是否能清楚表達概念

能否建立適當鷹架以引渡學生由舊經驗到新知識

概念轉換是否合乎邏輯

學生：是否能專心聽講

是否能跟上課程流程

8、 回饋會談時間和地點：

110.12.01 12:30 信義樓自然教室

# 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目：自然與生活科技

單元：地表變化

年級：六

教學日期：110.12.01

教學者：林柏州

觀察者：賴芸凡

實習輔導教師   實習指導教師   校內相同領域教師   校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			V	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			V	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				V
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。		V		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			V	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		V		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			V	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		V		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				V
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			V	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			V	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。		V		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				V
綜合評述	1. 上課內容準備充分，能善用多種身邊素材融入教學 2. 教學內容以講述性為主，建議可加入體驗活動或操作活動 3. 教學內容較多、複雜，建議可適度減少內容或於課程結束前進行簡單的內容統整，以免學生無法吸收				

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_\_ 任教年級： 六 任教科目： 自然與生活科技領域

課程主題：地表的變化-地震

觀察者：賴芸凡 觀察後會談時間：110.12.01 12:30

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教學內容豐富
2. 能善用教室材料進行教學(如：損壞的塑膠椅)
3. 能將生活經驗融入教學內容與課程相結合

#### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者過度高估學生能力，在一堂課塞入太多內容，學生在課程後段開始精神渙散
2. 缺乏教學評量，難以確定學生學習狀況

#### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 放慢語速
2. 減少教學內容
3. 應適度加入教學評量(無須正式評量，抽問亦可)
4. 建議課程結束前簡單統整整節課上課內容、重點