

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝惠珠</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	美勞
備課社群(選填)		教學單元	1. 認識樹朋友		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 25 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	教務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

●B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

●C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

(三)學習內容：

A-I-1 生命成長現象的認識。

B-I-1 自然環境之美的感受。

C-I-1 事物的特性與現象的探索。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生有用眼睛看樹的外型的經驗。

2. 學生打掃校園時有發現地上有很多掉落的樹枝和樹葉。

3. 班上多數同學上課認真、乖巧，男生 15 位，其中 1 位常發呆、動作緩慢需不斷提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

教師先透過影片引起動機，準備特徵明顯的樹木照片，引導學生能觀察樹幹往上長出分枝的情形，並用報紙撕貼表現出來。

四、學生學習策略或方法：

學生能觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝，並用報紙撕貼表現大樹分枝情形，創作自己的作品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式為參與討論、口語發表、態度檢核、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月02日8：40至9：20

地點：教務處辦公室

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝惠珠</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	音樂	
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	美勞	
教學單元	1.認識樹朋友	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年10月29日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-2-1 讓學生連結生活經驗，學生有用眼睛看樹的外型經驗，打掃校園時發現地上有很多掉落的樹枝和樹葉。</p> <p>A-2-2 透過教學影片的講解及說明，協助學生習得能觀察樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝，並用報紙撕貼表現大樹分枝情形，創作自己的作品。</p> <p>A-2-4 對於學生的回答，教師會重複學生的答案並適時給予回饋，再總結小朋友的答案。</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師利用提問策略，引導學生思考「樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。」讓學生口頭回答，學生能說明步驟的流程並且進行創作。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用口語、影片(圖片)呈現、行間走動等，幫助學生學習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用老師提問，學生舉手回答等方式給予引導評量。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生無法回答時，老師能做適時提示及說明，引導回答，回答正確能給予讚賞。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 利用提問、發表、實作等多元方式評量學生成效。

110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝惠珠</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	美勞
教學單元	1.認識樹朋友	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 02 日 <u>08:40 至 09:20</u>	地點	教務處辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- (1)、能連結學生舊經驗，引發與維持學生學習動機。
 - (2)、教師會到行間走動，以了解學生學習的情形並加以指導。
 - (3)、適時的正增強(眼神、口頭稱讚)能讓學生獲得肯定，樂於學習。
 - (4)、使用教學影片，介紹報紙撕貼的技法及需要注意的細節，能清楚呈現上課的教學內容。
 - (5)、學生的學習狀況專注，教師的提問均能踴躍回答。除了能聆聽他人的意見，也能勇於表達自己的看法。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)、建議學生使用較乾燥的報紙，便於撕開的成功機率較大。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢美術專長教師	請教校內美術專長教師如何在教學上有效率的引導學生	110.12.29
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	專書研讀	社群成員	111.01.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1)、透過教學觀察三部曲(觀察前會談、教學觀察、回饋會談)能即時回饋教與學，從互相討論中激盪出更好的教學方法，互相成長、互相激勵。

(2)、適時使用教學影片，能清楚呈現上課的教材內容，讓自己的教學更有條理。

(3)、教師能掌握學生的注意力，學生能針對教師的提問給予回饋，教師善於鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍，行間巡視親自示範撕開報紙的技巧，將學生注意力集中於實作，同學認真作畫而且秩序良好，是有效率的教學，值得學習。

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：針對授課內容共備



說明：敘述學生先備知識、起點行為、學生特性



說明：研議教學流程與授課內容

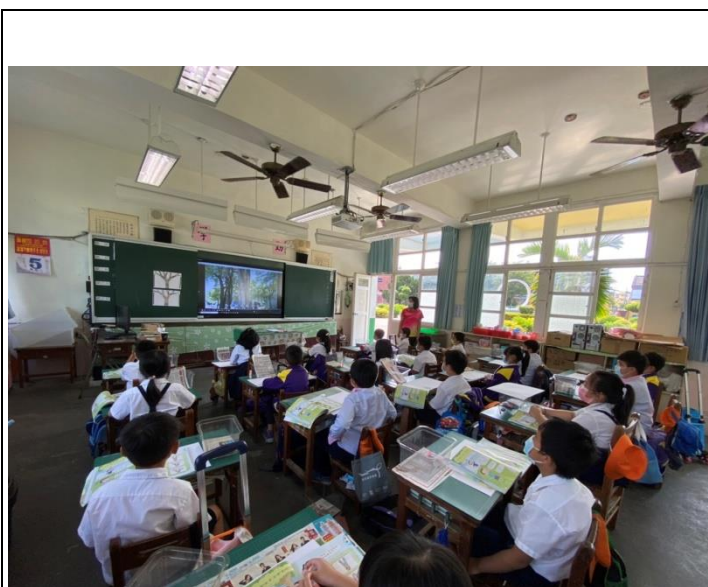


說明：討論教學策略

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：引起動機

說明：學生實作-大樹



說明：指導學生撕貼大樹

說明：指導學生撕貼大樹

110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：觀課者與授課教師討論

說明：討論授課內容