

觀察前會談紀錄表

教學者代號：莊恬琪 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題 認識形狀 -- 分分看

觀察者：黃淑瑛 觀察前會談時間：11/24(三)14:00

一、教材內容：

以操作活動為主，將物體依可以堆高和容易滾動做分類，對平面和曲面有初步的認識。

二、教學目標：

1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀（平面和曲面）做分類。

三、學生經驗：

由日常生活經驗，對形狀有初步的認識分辨能力。

四、教學活動：

1. 先將每一個物品嘗試堆高、滾滾看，再將物品依可以堆高和容易滾動來分類。
2. 觀察每一個物品的表面形狀，先摸摸物品的表面，感覺看看表面是平平的或是彎彎的，再依各物品的表面特徵做分類。

五、教學評量方式：

以提問、發表、紙筆測驗以及具體操作等方式，來檢視學生的學習成效。

六、觀察時所使用的發展規準：

學習共同體，透過小組的觀察，了解孩子的學習情形，以及和組員間的互動情形。

七、觀察的工具和焦點：

1. 直接觀察
2. 是否專注學習，附件操作是否正確

八、回饋會談時間和地點：

11/29(一)pm2:00—2:3



學習領域：數學

單元/課別：南一版數學第七單元 認識形狀

觀課者：黃淑瑛

觀察學生：第一組觀課 時間：110.11.29

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	*6 號在觀察圖形時，因為球形會滾動，因而無法專注聽講，一直把玩，直到老師提醒他		
學生語言 (包含喃喃自語)	放在自己的袋子裡，才專注於課堂上。 *11 號十分專心聽講，帶了好幾個容易堆高的盒子，在分組將盒子分類時，他分成大盒子和 小盒子兩類，在聆聽他人分享時，仍然十分專心。		
學生投入學習 的情形	*15 號在進行圖形分類時，因為離開位置到他人的座位旁，和 2 號發生推擠，剛開始老師 沒發現，有些言語爭執，後來老師發現後立刻制止才停止。 *老師透過分組競賽鼓勵發言，第一組同學都能踴躍發言。		
師生互動及對話	*操作時，老師適時巡視，並進行個別指導及小組關注，提升學生學習成效。		
教師介入及協助	*學生能大方分享討論結果。		

觀察後會談紀錄表

教學者代號：莊恬琪 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題 認識形狀 -- 分分看

觀察者：黃淑瑛 觀察後會談時間：11/29(一)14:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師與學生間有良好的默契，老師指令一下，學生迅速完成動作。
2. 老師的提問能適切引導學生思考，學生也能踴躍回答問題。
3. 在進行小組討論時，會讓各組小組長教導學生，並在發表前，於各小組內先進行練習活動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

有兩位同學帶球體，在觀察時，因為容易滾動而造成分心，甚至在分分看時，和其同學玩了起來，觀察前，先提醒學生將球安置在盒子裡，可避免把玩的狀況。

三、對教學者之具體成長建議：

透過分組競賽加分的方式，可以鼓勵學生多動腦思考，踴躍發言，在課堂上可見有不錯的效果，少數未在課堂上發表的同學，可利用課後在個別了解學習狀況。