

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：110 年 10 月 19 日第二節

教學班級：704

教學單元：質因數分解

教材來源：翰林版數學課本一上

授課教師：林佳慧

共同備課時間：110 年 10 月 14 日第一、二節

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：質因數分解-因數與倍數

2、 教學目標：能了解因數與倍數的定義，及因數 2、3、4、5、9 的判別法。

3、 班級概況說明：異質性編班

4、 教學活動(可複選)：

☐多媒體教學

☐分組合作學習

☐協同教學

☐分組報告

☒講述法

☐學習共同體

☐資訊融入

☐其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

☒紙筆測驗

☐口頭報告

☐書面報告

☐分組報告

☒作業分析

☐分組競賽

☐個別競賽

☐實作評量

☐作品分析

☐其他：

共同備課教師簽名：

曾士嘉

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	數學	教學日期	110.10.19(二)
教學者	林佳慧	教學地點	704 教室
教學班級	704	學生人數	27 人
單元名稱	2-1 質因數分解	教材來源	數學課本(翰林版)
教學目標	能了解因數與倍數的定義，及因數 2、3、4、5、9 的判別法。		
能力指標	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：林佳慧 任教年級：704 任教科目：一上數學

單元名稱：因數與倍數 觀課日期：110年10月19日 觀察時間：第2節

觀課人員：曾士嘉

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。		✓			◆由數字推展到一般化的情況。 ◆歸納規則 ◆教師適時提醒題目部分差異性 ◆板書清楚明瞭 ◆講述速度適中，搭配麥克風，音量清晰
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3.適時歸納學習重點。		✓			
	4.掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)	✓				
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				1.注意學生的上課狀態，維持上課秩序。 2.鼓勵學生回答。
	8.適時增強學生的良好表現。	✓				
	9.引導學生專注於學習。	✓				
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11.師生問答互動		✓			◆多舉例讓學生熟悉因數倍數關係。 ◆藉由問答的方式，提示重點與差異性 ◆提出類題，確定學生學習成效
	12.學生發表時互相聆聽	✓				
	13.學生互相協助學習	✓				
	14.學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明	1.燈光明亮，板書清楚，音量適中。					

觀課注意事項：

- 1.請以關注學生學習為主，教師教學次之。
- 2.請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：林佳慧

授課班級：704

任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。	V				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				
	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
	9. 引導學生專注於學習。		V			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		V			
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現		V			
心得						

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師： 共同議課時間：

1、肯定教學表現：

- ①閒話家常，輕鬆開場。
- ②引導置入，契合目標。
- ③一提一帶一問，清楚明白。
- ④板書書寫端正清楚，口語表達清晰。

2、課程設計與教學：

- ①由整除的概念引入因數的概念。同時複習倍數的認知。
- ②延續國小的學習認知，帶入 2 和 5 的倍數的判別，並給予具體定義確認。
- ③清楚呈現教材內容，維持學生學習動機。
- ④完成學習重點後，適時歸納總結學習重點。

3、班級經營與輔導：

- ①學生上課認真聽講，有問有答，反應熱烈。
- ②講解節奏掌握得宜，HOLD 住全場。

4、學生學習表現

- ①上課專注聆聽教師講解，例題練習有跟到。
- ②回應問題踴躍積極。

5、其他

可以利用學生練習空檔，走動查看學生的解題計算過程。

共同議課教師簽名：

曾士嘉