

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳慈敏	任教年級	二	任教領域/科目	國數			
授課教師	李建杭	任教年級	三	任教領域/科目	國數			
教學單元	L8 安平古堡參觀記		教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 19日 17:30 至 14:10		地點	三乙教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 各組討論為意義段下標題 A-2-4 教師針對各組討論內容歸納總結。					
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 各組討論為意義段下標題 A-3-3 教師透過教室走動指導學生完成討論					
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 發表各組討論內容 A-4-2 教師針對各組討論內容給予回饋。					
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張淑玲	任教年級	五	任教領域/科目	自然	
授課教師	李建杭	任教年級	三	任教領域/科目	國語	
教學單元	八寶平古堡新觀記	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 19日 13:30 至 14:10	地點	三乙			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 老師帶唸第一句再讓學生接著朗讀，在學生朗讀較不順暢處再跟學生一起唸，分組討論利用小白板呈現討論內容，每組改筆，沒有事(寫)的同學可以幫忙想(找)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 小朋友表現很好，鼓勵拍3下，各組加分「還有什麼？在哪裡？什麼人？」 讀完台急一起讀一次。 提示寫作文的方法：去哪裏，看到什麼，心得感受 各分組討論時老師進組問長動口視直時給予提示。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 有一組寫到「告誡尋獲」，公開告訴全班給予鼓勵 呈現各組討論結果，確認各組內容是否正確 科學義，很棒，回答正確也很快可惜沒有舉手，不能加分				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	國、數		
授課教師	李建杭	任教年級	三乙	任教領域/科目	國語		
教學單元	第八課安平古堡參觀記 教學節次			共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 19日 13:30 至 14:10		地點	三乙教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-3 全班讀課文，分段提問 A-2-4 小組分組討論後上台展示成果 A-2-2 電子白版上顯示學生該討論題目					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 列出標題讓各組討論 A-3-3 學生討論時列各組巡視解答					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-4 學生念錯“瞭”望台，有再強調正確讀音 A-4-2 小組討論後，有不同解答給予表揚，鼓勵有其他答案					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						