

附錄 -4:教學觀察紀錄表

授課教師： <u>李美玲</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
觀課教師： <u>劉麗萍</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u> </u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師複習容量、容器的概念。 A-2-2 教師提問手中大小容器，哪一個容量(可以裝滿水)比較多？請學生依照視覺比較。 A-2-2 教師實際操作將小容器放進大容器內。學生觀察說出誰比較大。接著將小容器中的水倒進大容器內，學生說出小容器的水裝不滿大容器。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師請學生將兩個水杯裝滿水，直接比較水位高低。 A-3-2 學生觀察兩杯大小相同水杯，說出水位越高，杯子裡的水越多。教師請學生利用白板畫出相同杯子，水位越高，杯子裡的水越多的圖片。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師以學生觀察實際操作水杯裝水活				

授課教師： 李美玲 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學

觀課教師： 劉麗萍 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數

教學單元： ; 教學節次： 共 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 110 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	動，利用小白板畫下圖片。 A-4-2 教師於學生操作後給予口頭獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生觀察水杯形狀不同，水位高度相同時，教師提醒「觀察杯子的大小、胖瘦」，學生根據觀察思考，思考發言。接著將水倒入兩個杯中，學生依照最後水量的比較說出正確答案，老師立即給予讚美。			

附錄 -3: 110 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：110.10.25



活動：教室觀察 日期：110.10.25