

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彥均 任教年級：207 任教領域/科目：自然與生活科技  
 回饋人員：黃詩華 任教年級：二、三任教領域/科目：自然與生活科技  
 教學單元：4-4 透鏡成像；教學節次：共4節，本次教學為第4節  
 觀察日期：109 年 11 月 19 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                          | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 能應用生活例子舉例讓學生了解面鏡、透鏡成像。<br>2. 運用簡單的觀察現象使學生了解透鏡原理。<br>3. 適當做重點歸納。 |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 適時提問問題讓學生思考。<br>2. 與學生有互動。<br>3. 運用口語非口語技巧，讓學生更易理解。             |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | ✓        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用學習單，評估學生學習成效。<br>2. 透過教具適時指導學生修正透鏡作圖法。<br>3. 對學生個別指導。         |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述             | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                            | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                            | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 上課秩序良好。<br>2. 與學生有良好互動。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                            |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                            | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 透過透鏡作圖學習單指導學生作圖，與學生有良好互動。  |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                            |          |    |     |

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林彥均 任教年級：207 任教領域/科目：自然與生活科技  
 回饋人員：余妍儒 任教年級：一、二 任教領域/科目：自然與生活科技  
 教學單元：4-4 透鏡成像；教學節次：共4節，本次教學為第4節  
 觀察日期：109 年 11 月 19 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                            | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以生活常見現象舉例讓學生了解面鏡、透鏡成像原理。<br>2. 利用圖像記憶，讓學生快速記憶。<br>3. 有條理做歸納。      |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 適時提問引導思考。<br>2. 運用學習單幫助學生學習。<br>3. 教室走動關心學生學習狀況。                  |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | ✓        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用透鏡成像教具提升學生學習成效。<br>2. 善用學習單讓學生學習透鏡作圖法。<br>3. 適時放慢教學速度，觀察學生學習成效。 |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述     | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------|----|-----|
|                                      |                                 |                    | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                    | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 學生上課認真，用心完成學習單。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                    |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                    | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 與學生良好互動，促進師生合作。    |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                    |          |    |     |

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|      |         |      |               |
|------|---------|------|---------------|
| 教學班級 | 207     | 會談時間 | 109年11月19日第5節 |
| 教學科目 | 自然與生活科技 | 教學單元 | 4-4 透鏡成像      |
| 教學者  | 林彥均     | 觀察者  | 黃詩華、余妍儒       |

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄   |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述條理清楚脈絡分明。</li> <li>2. 透過學習單級教具組讓學生更熟悉透鏡成像性質。</li> <li>3. 利用圖像法讓加深學生記憶。</li> <li>4. 口條清晰，說理明確，亦有連接生活經驗使學生易於記憶。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可搭配影片讓學生觀察成像性質。</li> <li>2. 教學大致上良好，學生學習狀況也良好。</li> </ol>  |

授課教師：林彥均 任教年級：207 任教領域/科目：自然與生活科技

觀課教師：黃詩華、余妍儒

觀課日期：109年11月19日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)  
透過教具操作讓學生更容易瞭解透鏡成像的觀念。再應用簡易的圖像法讓學生快速記憶成像性質。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

教師授課條理清楚脈絡分明且能透過教具及學習單讓學生更熟悉學習觀念，教學進度也掌握得宜，亦有使用圖像法使學生易於記憶。與學生也能適度的互動。

照片



說明：解說透鏡成像性質

照片



說明：學生完成透鏡成像學習單

\*\*表格不敷使用請自行增加

## 彰化縣立明倫國中公開觀課期程表

教務處教學組

### 各領域召集人：

- (1)開學後一週內完成【各領域教師公開觀課日期表】【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組上網公告。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

**觀課教師：**公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1)教師公開觀課教學觀察表【附件二】。
- (2)教師公開觀課後會談記錄表【附件三】。

**授課教師：**將附件二~四自行留存檔案夾，mail 電子檔至

hillopei0302@hotmail.com 歸檔

- (1)製作教學觀察成果照片檔案
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

公開觀課日期 109. 9. 15—110. 6. 9