



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：葉書瑜 科目、任教單元名稱：Unit4: Do you have a stomachache? 觀察日期：110/12/9 第七節

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：_____					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人),能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	全班 8 人，分成 ABC 組進行。 座位安排： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">A 4 3 7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">B 1 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">C 5 8 6</div> </div>	V			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		V			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		V			
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動		V				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	教師展示本日目標， 提醒學生互相幫助	V			
		B-1-2 強調積極互賴		V			
		B-1-3 提醒個別責任		V			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	V				
		B-1-5 說明期望的合作表現	V				
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	能適時提醒學生，使他們積極參與	V			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)			V		
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		V			
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	多數學生都能積極參與，同學間也能相互提醒，鼓勵，並適時給予協助 有一位同學態度較為消極，但教師仍不斷給予指導，小組成員也能積極協助	V				



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	當學生答對時，能給予小組及個人加分，並口頭給予鼓勵		V		
		C-1-2 給予小組表揚		V			
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省			V		

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
	<p>1. 有一位同學雖然參與度不高，但老師能給予正向鼓勵，讓他多加表現。</p> <p>2. 教師針對學生發音不清楚明顯的部分，反覆唸讀，以增加記憶。</p> <p>3. 教師能藉由多元的遊戲（單字與圖卡對應、圖卡演出、角色扮演）並結合生活化的內容，讓學生積極參與，使學生在遊戲中更熟悉句型的運用，教師也能在練習時做簡易評量。</p>	
	 	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：葉書瑜

觀察人員簽名：李淑惠