

## 一、教學回饋

### (一) 試教成果：



學生能專心聆聽內容，並踴躍回答問題。



學生能根據問題，找出答案並積極參與討論。



透過小組討論，學生能彼此交換意見並聆聽組員想法。

## (二) 教學省思與心得

1. 學生參與情形良好，透過小組討論，能交換意見，並主動發表討論完的結果。
2. 學生能使用課文的句子回答問題，並能理解本課作者所要表達的意思。教師應進一步鼓勵學生多用自己的話說出答案，促進對內容的理解。
3. 教師需要考慮各小組的能力分配，給予更多的時間討論（第一節課只完成兩個事件）。
4. 在本課評量中，學生對於鳳梨汁的製作過程印象深刻，可歸功於對事件的摘要。
5. 教師可以再針對本課的結構進行探討，甚至引導學生繪製心智圖。
6. 在聯絡簿上的分享：**【書寫自己的幸福味】**

親師交流板		日記、語文、生活學習園地	
收到 ( ) 元 找回 ( ) 元	<p>自己動手做幸福</p> <p>到我們的薑、肉、馬鈴薯，幸幸之後吃起來特別好吃，特別幸福。</p>	<p>的香仁乳撲鼻而來，還可以吃</p> <p>成，在吃的時候，可以聞到咖哩</p> <p>咖哩塊丟下去攪一攪就完</p> <p>這些都先炒過一遍，之後加水</p> <p>蘿蔔、馬鈴薯肉切塊，之後把</p> <p>我有幫忙煮了一開始，我先將</p> <p>我的覺得特別好吃，因為那一次</p> <p>一次我嘗到咖哩飯的時候</p>	<p>◎對你而言，你曾經嘗過什麼味道，讓你感到幸福呢？請寫出你曾和家人一起製作或品嚐過家人為你準備的食物，並描寫其中的滋味。(寫滿)</p>
家長簽名	教師簽名		
	淑李		

親師交流板		日記、語文、生活學習園地	
收到 ( ) 元 找回 ( ) 元	<p>請訂正</p>	<p>的香，更扎實，再加上奶奶做的</p> <p>頭將西油，比間直就是人間天堂，裡面</p> <p>除了有北食員的陷料，更有家人滿滿</p> <p>的愛，家中每個人都吃到停不下來</p>	<p>呢？請寫出你嘗過什麼味道，讓你感到幸福呢？請寫出你曾和家人一起製作或品嚐過家人為你準備的食物，並描寫其中的滋味。</p> <p>米頭糕，因為有一年米頭糕很多，相</p> <p>到要怎麼消化，所以奶奶做了米頭</p> <p>剛好我又很喜歡吃，所以奶奶就</p> <p>做了。奶奶做的比外面用機器做得</p>
家長簽名	教師簽名		
未	淑李		

親師交流板

收到 ( )元 找回 ( )元

動手做幸福最美了！

想什麼？

不知不覺當中，就把蛋糕吃完了。

但沒想到鬆軟的很好吃，我  
一邊吃，一邊看電視，在  
做蛋糕只是好玩的做出來很難吃  
，讓大家一起分享這塊蛋糕，我原本相  
我和媽媽就把爸爸奶奶姐姐叫過來  
我曾和媽媽一起做過蛋糕，蛋糕  
雖然做很久，但是很好玩，做完蛋糕  
◎ 對你而言，你曾經嘗過什麼味道，讓你感到幸福  
呢？請寫出你曾和家人一起製作或品嚐過家人  
為你準備的食物，並描寫其中的滋味。(寫滿)

家長簽名 教師簽名

親師交流板

收到 ( )元 找回 ( )元

解釋？

點心看似平淡無奇，可是它  
卻是我喜歡的果凍。

我小時候曾和家人一起製  
作水果果凍。果凍裡會有各式各  
樣的水果，吃到蕃茄時，  
有時是酸的，有時是甜的；還  
有像是橘子也是時而酸時而甜  
，但是這或許就是我最喜歡吃  
的原因吧！每一個水果要吃  
下去，才知道是酸還是甜，這個  
點心看似平淡無奇，可是它  
卻是我喜歡的果凍。

◎ 對你而言，你曾經嘗過什麼味道，讓你感到幸福  
呢？請寫出你曾和家人一起製作或品嚐過家人  
為你準備的食物，並描寫其中的滋味。(寫滿)

家長簽名 教師簽名

## 二、教學觀察表

# 「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：李淑惠 科目、任教單元名稱：國文/最好的味覺禮物 觀察日期：110 年 12 月 9 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：	分組合作學習		~		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性			~		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)	依學生程度分組，分組距離適當，不會互相干擾 <input checked="" type="checkbox"/>	~			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		~			
A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動	~						
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	老師明確提出課文問題，小組討論找答案		~		
		B-1-2 強調積極互賴			~		
		B-1-3 提醒個別責任			~		
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準	給點數	~			
		B-1-5 說明期望的合作表現	達成共識	~			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	巡視入組指導	~			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		~			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧		~			
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	相互討論交流				

