

芬園國小 110 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	王文玲	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、鄭志蘭				
備課社群(選填)		教學單元	不會寫字的獅子		
觀察前會談 (備課)日期	110年11月11日	地點	一乙教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	110年11月12日	地點	一乙教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

- (一)核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- (二)學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- (三)學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。
- (四)學習目標：1. 愉快的享受閱讀的樂趣。
2. 理解故事的內容大意、感受書寫的重要性。
3. 培養思考與表達的能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

- (一)先備知識：已完成國語首冊注音學習。
- (二)學生特性：活潑、課堂踴躍發表。
- (三)觀察焦點：學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)教學預定流程：
1. 準備活動：以詐騙案件為例，引起學生學習興趣。
 2. 發展活動：(1)繪本師生共讀。
(2)故事問題提問
(3) 學生討論、發表
 3. 綜合活動：教師歸納、總結上課內容。

(二) 教學策略:

1. 以提問方式加深學生對故事的基本認識。
2. 透過學生討論、發表以理解故事內容大意。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略:配合教師的提問，以提高學習的專注力。
2. 理解策略:透過討論、發表加深對故事的基本認知。
3. 歸納: 知道閱讀識字與書寫文字的重要性

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:教師利用提問了解學生對故事的認知。
2. 觀察:教師觀察學生課堂聽講態度及學習專注力。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）:

觀察學生上課聽講時的專注力。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）:

依據上述觀察焦點，擇定之觀察工具為「105年版教師專業發展規準觀察紀錄表」，以觀察學生上課聽講時的專注度。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月12日

地點：一乙教室

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	王文玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	國.數.生
觀課人員	鄭志蘭				
教學單元	不會寫字的獅子	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期	110 年 11 月 12 日	地點	一乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在開始上課時，以詐騙經驗為例，詢問學生，帶入課程，引發學習動機。 A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，協助學生理解故事的內容。 A-2-3 教師利用故事情境，提問:獅子請 00 幫忙寫信，猜一猜 00 會怎麼寫?讓學生思考與發表，有效引導學生理解與熟悉學習內容。 A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白「認識字」的好處，增加學習的動力！
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在教學過程中，利用提問法拋出問題，學生思考並答題，深化故事的意涵。透過討論學會「會寫字」的重要。 A-3-2 學生發表完畢，老師翻開故事書提供正確答案，要求學生齊讀，讀出故事書想表達之概念。教導學生抓重點及複述記重點。 A-3-3 教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師顧及後座同學，有做組間走動。教師適時讚美學生，讓學生更有自信。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂中，教師提示課堂規範。 教師說：要發言要先做什麼？學生答：先舉手後發言。教師問：舉手就可以馬上說嗎？學生答：老師點到名字才可以說。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生答題不完整時，教師詢問：誰可以幫忙補充？引導學生將答案完整呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將繪本運用投影機清晰呈現，方便討論與提問，促進師生互動與學習。 B-2-2 在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	王文玲	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國、數、生
觀課人員	劉書菁				
教學單元	不會寫字的獅子	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 /教學觀察日期	110 年 11 月 12 日	地點	一乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			

A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 開始上課時，教師說：「在分享故事前，我要先問問你們有沒有聽過詐騙事件？」接著舉相關詐騙案件為例，與學生討論。教師有效連結學生的生活經驗，引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教學過程中，教師運用簡報投影的方式清晰呈現繪本教材，並透過問答確認學生理解故事的內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師運用故事情境，反覆向學生提問：「獅子想請 OO 幫忙寫信，請你們猜一猜 OO 會怎麼寫呢？」教師提供適當的練習活動，讓學生思考與發表，有效引導學生理解並熟悉學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 師生共讀繪本後，教師提問：「假如你不認識字會遇到什麼問題呢？」、「認識字又有什麼好處呢？」接著請學生輪流發表，教師在過程中適時歸納學習重點，讓學生明白「識字」的好處，增進學習動機。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問：「獅子因為自己不會寫字，遇到很多問題嗎？」學生回答：「對，都要請其他動物幫忙。」教師接著提問：「如果獅子學會寫字，還會有這些問題嗎？」教師透過提問引導學生「學會寫字」的重要性，學生不斷思考、表達。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當學生思考並答題後，教師翻開故事書提供正確答案，並要求學生齊讀及複述，觀察繪本圖案隱含的意思，教導學生如何讀出繪本欲傳遞之概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師教學採組間走動，坐在最後排的學生能聽清楚教師的提問並踴躍舉手回答問題，表示教師音量適中；當學生發表結束，教師立即給予讚美，教師運用各種溝通技巧，鼓勵並幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 從引起動機到課堂教學，教師多運用問答法的教學方式，教師拋出問題讓學生討論、思考和發表，再共同檢核答案，教師運用各種評量方式評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生答題狀況，提供學習回饋與立即校正的機會，肯定學生的學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教學過程中，有過半數的學生能踴躍舉手回答問題，積極參與課堂發表，師生互動狀況熱絡，故未觀察到需要調整教學的部分。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師在教學初提問：「發言前要先做什麼動作？」學生回答：「先舉手再發言。」教師接著問：「舉手就可以馬上說話嗎？」學生回答：「等老師點到名字才可以說。」教師建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 請學生回答問題時，該生若答得不完整，教師會給予提示或詢問：「有誰可以幫忙補充？」適切引導學生完整陳述想法。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現繪本圖文，有助於課堂提問與討論，促進師生良好互動與學習。 B-2-2 教學過程中，教師適時以正向積極的讚美口吻鼓勵學生踴躍討論並舉手發言。如：「你答對了真棒！」、「你的想法不錯喔！」讓學生更有自信，個個充滿學習動機。	

芬園國小 110 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	王文玲	任教年級	一	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員 (認證教師)	劉書菁、鄭志蘭				
教學單元	不會寫字的獅子	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 12 日	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為:

1. 整個課程進行中，王老師的眼神能關注到班上學生的聽講狀況，並以適當的音量，讓全班學生都能清楚了解老師所要表達的故事內容及意思。
2. 王老師對於學生的表現，常給予正向肯定的讚美激勵學生，以增強學生的聆聽及發表的意願。例如:你的答案好棒喔!
3. 王老師會適時引導學生思考及觀察繪本圖案隱含的意思，清楚呈現故事內容的特性，加深學生的印象。

(二) 學生學習表現:

1. 王老師提問時，全班有過半數以上學生舉手想回答，表現十分踴躍。
2. 當王老師請學生發表對故事看法時，全班有過半數以上學生能表達自己的想法，學習狀況積極。
3. 觀察焦點:根據課室觀察，學生舉手回答的情形，有過半數以上的學生能積極參與。學生上課眼神能注視教師專注聽講，對於教師的提問能適時開口回答。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形:

1. 教師運用提問、發表、觀察，評估學生的聆聽故事的專注度，並藉由學生回答問題的答案，了解學生是否對故事內容有充分理解。
2. 學生回答問題時，其他同學都能尊重且安靜聆聽，對於表現良好的同學，老師也不吝於讚美，讓學生感受到成就感，師生互動狀況熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次教學活動採用看繪本說故事的方式進行，雖然全班有過半數以上的學生參與發表，但仍觀察到有1-2位學生，有時會不專心聆聽或四處張望。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 王老師在教學時，利用簡報投影的方式呈現繪本故事內容，讓學生在觀看上更清楚明瞭，教學準備十分用心。

2. 對於王老師班級經營及教學流程的掌控度，十分佩服。如何讓學生在有秩序又不失活潑的情境下學習，且又能如期完成教學進度，是非常值得我學習的地方。

3. 在教學上，王老師會運用各種教學策略，有效幫助學生學習，且在學生發表時，都能給予適度的指導或讚美，讓整節上課充滿輕鬆愉快的氣氛。

公開觀課成果照片

備課：



觀課：



議課：

