

領域／科目	國語	設計者	鄭志蘭
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	認識標點符號(句號) 童詩欣賞		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育【閱讀的態度】	
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源	翰林版國語課本第一冊		
教學設備／資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影機		
學習目標			
能認識常用的標點符號。  能讀懂詩歌內容。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量 方式	備註
<b>認識標點符號—句號</b>			
<b>一、暖身活動</b> 1.教師先請學生翻開第三課課文，全班一起朗讀一次；接著教師再將沒有標點符號的課文揭示在黑板，請學生再朗讀一次。 2.念完後，請學生比較兩者的差異。 3.教師說明：標點符號在文章中的重要性。	10分	實作評量	能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法
<b>二、認識句號</b> 1.請學生翻開統整活動一「認識標點符號」，看一下句號長什麼樣子。 2.一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。 3.教師用問問題的方式引導學生說出句號的位置和功能 <b>(學科知識)</b> 4.請學生翻開第一課到第三課課文，找出課文中的句號。 <b>(學習策略)</b> 5.習作隨堂練習(二) 「標點符號練習」	15分	口頭評量	能正確回答句號代表的意思和位置 能正確圈出課文中的句號 能正確完成習作
<b>三、童詩欣賞</b> 1.教師指導學生朗讀詩歌，先領讀、再跟讀，最後自己讀(分組讀、全班讀)。 2.教師藉由提問，引導學生觀察圖片並回答問題，以一問一答方式理解詩歌內容。 3.利用習作的詩歌進行句號練習。	10分	實作評量	能積極參與討論  能用清晰完整的語句表達自己的想法 能正確標出句號
<b>四、統整活動</b> 教師引導學生回顧本節，說一說學到了什麼新知識。	5分	口頭評量	認識句號 明白句號的功用