

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貴冠	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳惠秋	任教 年級	3	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		三上數學第 8 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 1 日 13:30 至 14:10		地點	三年級學年辦公室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	110 年 12 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	308 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)學習表現

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(2)學習內容

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

(3)核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本階段的兒童在二年即已學過離散量的評分，並進行過分裝與評分的活動。

三、教師教學預定流程與策略：

上課前先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，在以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。接著教師布題

1. 把 1 個黑糖糕平分成 8 份。兒童分組討論、發表。
2. 把 1 條緞帶平分成 5 段。2 段是幾條緞帶？兒童分組討論、發表。
3. 把 1 張薄餅平分成 6 份。兒童分組討論、發表。
4. 把 1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？兒童分組討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

學生延續舊經驗，經由老師的布題，分組討論發表。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

小組討論，課本練習，及配合習作 90 頁及 91 頁。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能確實參與討論
2. 學生能確實將分數由下往上，先寫分母再寫分子。
3. 學生討論後，能回顧單元頁的問題並解題。
4. 留意學生是否發現分數有 2 個單位，討論分數時，應注意單位的正確說法。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 8 日 13：30 至 14：10

地點：三年級學年辦公室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貴冠	任教年 級	3	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳惠秋	任教年 級	3	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三上數學第 8 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 12 月 7 日 10:30 至 11:10	地點	308 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，能利用單元頁的黑糖糕讓學生結合舊經驗說出 9 分之 1 個黑糖糕。 2. 利用電子書及動畫清楚呈現分母在下，分子在上的寫法。 3. 學生討論完後老師會總結說明餅配合習作練習，確認學生習得概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學說討論及習作練習時，老師會逐排巡視，並在學生有問題時適時回應。 2. 用運 ppt 及動畫呈現平分的概念，也讓學生更清楚瞭解分數單位的說法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 由學生操作分數板後，依各組的答案來檢視學生學習成效。也會透過課本練習及習作的紙本評量，來確認每一位同學是否都了解。 2. 當學生寫不出來時，教師會請全班停下，再次澄清概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學進行時，教師會適時提醒學生注意，並請學生回答問題，以保持學生的專注力。對於專注力較差的學生也會以口頭或手勢提醒學生注意。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中能針對學生的提問，給予立即的回覆。</li> <li>2. 教師善於利用音量與手勢，來營造專注學習的環境。</li> </ol>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳貴冠	任教 年級	3	任教領域/科 目	數學
授課教師	陳惠秋	任教 年級	3	任教領域/科 目	數學
教學單元	三上數學第 8 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 8 日 13:30 至 14:10	地點	3 年級學年辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師課前準備充分，教學流程順暢，利用電子書及動畫清楚呈現平分的概念，讓學生在輕鬆的說明下理解部分和整體的區別。</li> <li>2. 每次的布題討論後老師都能歸納重點，並釐清學生觀念。</li> <li>3. 再學生練習題目時，老師能來回巡視，適時解決學生疑惑。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>課堂討論是以教室做座位分組，以致在各組學生程度上無法平均。</p>					

### 三、回饋人員的學習與收穫：

老師教學準備充分且流暢，在每一題布題之後進行學生分組討論，會針對學生回答問題時做觀念釐清及歸納總結，且會利用音量大小及快慢適時提醒學生專注學習，在輕鬆中學會分數的概念。