



彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年四班	授課日期/節次	110 年 11 月 26 日 第 2 節
授課教師	林含諭	議課日期/節次	110 年 11 月 26 日 第 6 節
觀課教師	李宥蓁		
領域/單元	國語/第三課一種花 (翰林版第一冊)		
教學目標	1.熟練基本句型說話和造句		
學生學習步驟	1.複習句型：名詞 (誰) +在+動詞 (做什麼事) 2.教師說明和示範造句 3.小組合作討論造句，完成練習單 4.小組發表與分享		教學資源
			1.國語課本 2.練習單 3.小組計分
評量方式 (學生作品)	實作評量 (學生是否寫出正確句型的造句) 口語評量 (學生是否說出正確句型的造句)		
學生座位編排	<input type="checkbox"/> 兩人一組 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林含諭</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>李宥蓁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>國語第三課一種花</u> 教學節次： <u>共 6 節，本次教學為第 6 節</u>					
觀察日期： <u>110 年 11 月 26 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習昨天的造句口語練習，在今日課程轉化為文字造句。 2. 將造句結構、課本例句標示在造句學習單中，並向學生說明。 3. 請各組學生發表造句，列舉造句的主角可以是動植物、物品，不一定都要是人物。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 分組討論每位組員造句的異同處並上台發表。 2. 能巡視行間，瞭解學生討論的情形並適時予以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口語表達、文字書寫等方式檢視學生學習狀況。 2. 能對學生發表的造句，給予意見回饋。 3. 能對富有創意的造句特別說明並鼓勵學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能請學生先舉手再發言，並提醒學生聆聽同學發表時應有的禮節。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 能適時給予學生鼓勵與讚美，並對學生的學習表現予以回饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年四班	會談時間	110年11月26日 第6節
教學科目	國語	教學單元	第三課—種花（翰林版第一冊）
教學者	林含諭	觀察者	李宥蓁

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先複習昨天的造句口語練習，在今日課程轉化為文字造句，課程具有連貫性，有效連結學生的新舊知能，為造句書寫搭建鷹架，引發與維持學生學習動機。</li> <li>2. 將造句結構、課本例句標示在造句學習單中，並向學生說明，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。</li> <li>3. 分組討論每位組員造句的異同處並請各組學生上台發表，教師列舉造句的主角可以是動植物、物品，不一定都要是人物，適時歸納總結學習重點。</li> <li>4. 巡視行間，瞭解學生討論的情形並適時予以指導。運用口語表達、文字書寫等多元方式檢視學生學習狀況，對學生發表的造句，給予意見回饋，對富有創意的造句特別說明並鼓勵學生。</li> <li>5. 能請學生先舉手再發言，並提醒學生聆聽同學發表時應有的禮節，建立有助於學生學習的課堂規範。</li> <li>6. 適時給予學生鼓勵與讚美，並對學生的學習表現予以回饋，營造溫暖的學習氣氛。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有一位較主動的男學生沒舉手就發言，之後有一位女學生有問題舉手，但老師沒注意到，建議含諭老師可在這些老師們容易忽略的細節處再予以留意。</li> <li>2. 擲骰子決定上台的組別，老師再指定學生發表，建議可以再以擲骰子的方式決定上台的學生。</li> </ol>

## 彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：林含諭 任教年級：一 任教領域/科目：國語

觀課教師：李宥蓁

觀課日期：110年11月26日

一、教學者分享授課心得：（如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...）

關於本課句型的教學設計，主要希望藉由練習單能讓學生由口語造句轉化為文字造句，並透過小組成員分享造句的異同，互相學習聆聽和上台發表禮儀。

二、觀課者回饋觀課心得：（如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...）

分組討論每位組員造句的異同處並請各組學生上台發表，教師列舉造句的主角可以是動植物、物品，不一定都要是人物，適時歸納總結學習重點，讓觀課者印象深刻。



說明：110/11/22共同備課(討論授課流程)



說明：110/11/26國語課(小組討論練習單)



說明：110/11/26國語課(示範如何上台發表)



說明：110/11/26共同議課(檢討授課流程)