




# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	姚頌恩 陳美織	授教 年級	六	任教領域/ 科目	台語
教學單元	惹夜市	說課會談日期	110 年 10 月 6 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>閩-E-A1 具備認識台語文對個人生活的重要性，蛀洞學習進而建立學習台語文能力。  閩-E-B1 具備理解與使用台語文的基本能力，並能表達溝通，以運用家庭、社區。  閩-E-C2 具備運用台語文的溝通能力，珍愛自己尊重別人，發揮團隊合做精神。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重台語方音與語詞的差異性。  1-III-2 能運用台語文進行對話、分享與討論。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音 Aa-III-2 漢字書寫 Ab-III-2 句型運用。</p> <p>二、學生分析</p> <p>討論「夜市」的點心項目</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p><b>【課前準備】</b>  準備夜市點心項目的台語說法，及讓學生對台灣的美食文化有所認知。</p> <p><b>【準備活動】</b>  備妥語詞圖卡</p> <p><b>【發展活動】</b>  敘述點心蒸、煮、炸方式</p> <p><b>【總結活動】</b>  用「圖卡」比手畫腳加強語詞。</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>用圖卡玩遊戲、也可猜謎加強課程學習。</p> <p>五、教學評量方式</p> <p>朗誦課文，說出夜市的美食項目。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	姚頌恩 陳美織	授教年 級	六	任教領域/ 科目	台語
教學單元	逛夜市	教學觀察日期	110年 10月 6日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		一 從住家附近的夜市、來探討與夜市相關的話題、例如:你多久會去逛一次夜市?		
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。		二 得 4 個燈		
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。		一 讓學生邊念課文、邊找出和口音、並利用圖卡遊戲、練習語詞增加語詞的熟練度。		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。		二 得 5 個燈		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要)		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。		一 設計和生活結合的問題、提問例如:你去夜市都吃些甚麼東西?		
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。		二 得 5 個燈		
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				



B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 個燈
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	4 個燈
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	姚頌恩 陳美織	授教 年級	六	任教領域/ 科目	台語
教學單元	夏夜市	會談回饋日期		110 年 10 月 6 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>上課多元活潑生動、利用諺語猜謎方式、加強學童對夜市的認知、師生互動良好增進學習樂趣。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>一 採用兩人一組、一問一答練習方式、讓學生加深課文的了解。</p> <p>二 觀課過程獲益良多、讓老師的學習互相增長。</p>					