

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<ul style="list-style-type: none"> ■學年群--- (二) 年級 ■領域小組--- (語文) 領域 □專業社群--- () 社群 □跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) □公開觀課 		
教學班級	資源 班	授課日期/節次	110 年 10 月 18 日 第 1 節
授課教師	林佳霖	議課日期/節次	10 月 18 日第 5 節 (授課當天為佳, 距授課不超過一星期)
觀課教師	林立敏老師		
領域/單元	國語文 /第五課		
教學目標	<p>本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聽出故事的重點, 培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容, 說出課文大意。 		
學生學習步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細觀察課文插圖, 並說出圖片細節。 2. 揭示課文。 3. 教師緩慢而清晰的朗讀課文, 同時以指讀的方式, 請學生仔細聽老師的發音。 4.教師請學生以自然速度嘗試朗讀課文 (全班讀、分組讀、個別讀)。 		<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.國語課本 2.電子書
	<p>評量方式 (學生作品)</p> <p>實作評量 能正確指讀</p>		

學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同
--------	---

附件三

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林佳霖</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>林立敏</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>語文</u> (選填)					
教學單元： <u>國語文 第五課</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-1-1 能專注聆聽。 A-1-2 能正確指讀。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教師請學生仔細觀察課文插圖,並說出圖片細節。 A-2-2 教師準備白天和傍晚時分沙灘以及海邊的照片,讓學生說一說有什麼不一樣。 A-2-3 老師上課時,能隨時因應學生問題,展現對於教學內容的精熟。	v		
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能用清晰完整的語句表達自己的想法。 A-3-2 能正確指讀。	v		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述,至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能仔細觀察圖片 A-4-2 能回答本課主題 A-4-3 能用清晰完整的語句表達	v		
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B班	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			v	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 教室內張貼班級規範及獎勵規定			
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-1 課程進行中,老師會用溫柔的詢問方法與學生互動			

附件四

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	資源班	會談時間	110年10月18日第5節
教學科目	國語文	教學單元	國語文第五課
教學者	林佳霖	觀察者	林立敏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清,引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。

2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1.能掌握教學單元之內容，並結合之前學過的教材與生活經驗，發展教學活動。 2.利用獎勵制度鼓勵學生踴躍發表，並適時給予學習反應慢的學生回答問題的機會。
對教學者之具體成長建議	1.針對本單元，可以設計與生活應用相關的問題，讓學生實作。 2.課程設計上，課本外的說明可以再更明確，讓學生清楚了解。 3.多觀摩他人的教學設計，以及教學模式，並與其他教師討論。

.....

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 林佳霖 任教年級： 二年級 任教領域/科目：國語文

觀課教師： 林立敏

觀課日期： 110 年 10 月 18 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1、及時掌握學生學習狀況，給予關懷並適時溝通。

2、發生特殊狀況，能立即給予正面輔導並教導學生應變能力。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1、教學方式創新，能掌握學生專注，引導學生腦力激盪。

2、能明確訂定班級公約，要求學生遵守，營造班級和諧氣氛。

照片



照片



說明：學生嘗試讀誦句子

說明：以指讀的方式，學生聆聽老師的發音

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

(1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。

(2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。

(3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

(1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。

(2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】

(3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

(4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。

(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10