

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：林筠珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語言
回饋人員：邱瓊芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學
備課社群：本土語言 教學單元：第三單元
觀察前會談(備課)日期：110年12月17日 地點：一年二班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月24日 地點：一年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

〈1〉核心素養:用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

〈2〉學習內容:

1. 能用閩南語朗誦課文中的重要語詞。
2. 能用閩南語說出一到十的數字,並了解其代表的數量意義。
3. 會書寫漢字數字一到十。
4. 能使用閩南語文來表達數字意義,並運用於生活中。
5. 能和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

引起動機:老師播放「看卡通學台語」影片,引導學生玩數字遊戲,「用教室的物件來接數字」。

請學生,試著以閩南語自由發表,引導學生進入本課「數字」主題。

三、教師教學預定流程與策略：

發展活動:

〈1〉課文認讀:老師領讀,學生跟讀,引導正確發音。

〈2〉課文探究:老師解說課文內容及語詞。

〈3〉語詞解釋及造詞練習:

1. 〈啥物動物/人〉足愛 〈做啥物代誌〉。例:膨鼠足愛 樹仔
2. 卵字造詞 例:雞卵、卵仁、卵包、卵清。

3.俗諺:你一半,我一半,感情較袂散。

〈4〉 數字的文讀音:

一、二、三、四、五、六、七、八、九、十

老師告訴學生,數字的念法有兩種:平常念數字都是用白話音,電話號碼都是用文讀音。

四、學生學習策略或方法:

囡仔歌:《阿婆仔》

一兩三,阿婆去洗衫,

四五六,阿婆去斗六,

七八九,阿婆去海口,

十,十一,十二,

阿婆沃雨走袂離。

有趣的兒歌朗誦,讓小朋友快樂學習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

口語評量,回答問題的同学蓋印章鼓勵。

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:110年12月24日

地點:一年二班教室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

公開授課教師姓名：林筠珠 班級：一年二班 科目：閩南語 日期：110年12月24日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 使用電子書媒體、課程內容一目瞭然。 2. 學生對於提問能熱情回應、踴躍回答問題。 3. 學生太踴躍秩序稍亂時，能掌握失控者適時予以指導。 4. 清楚呈現課程內容，明白的講解，學生都能理解。 觀課教師簽章： <u>邱瓊芳</u>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
				善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

謝謝瓊芳老師幫忙拍照，謝謝老師的回饋與建議，授課得以順利完成。
學生常會分心，利用行間巡視，提醒學生專注。

教師簽章：_____

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林筠珠 任教年級：低年級 任教領域/科目：本土語言
 回饋人員：邱瓊芳 任教年級：低年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 回饋會談日期：110年12月24日地點：一年二班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師利用語詞-閃詞卡進行語詞教學，反覆複誦，讓學生精熟本單元的語詞。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學活動漸進引導，複習前課程、充分口說練習，再引導學生運用詞彙完成句型練習，課堂上學生回答老師問題、蓋印章獎勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	研讀書籍	研讀書籍「教室 high 課：班級經營 100 招(三版)」(天衛文化出版, 2020) 研讀書籍「小學生年度學習行事曆」(親子天下出版, 2020)	班群教師	111 年 01 月
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	參加學習社群重新試驗教學	觀察校內邱瓊芳老師班級經營技巧，並參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群。	邱瓊芳老師	111 年 03 月
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	觀看錄影帶	修正自己的問答技巧，在課堂上試行，並請夥伴回饋。	班群教師	111 年 01 月

四、回饋人員的學習與收穫：

整體來說，林老師教學很用心，在班級經營、教材教具的準備上，都很仔細。會讓學生不斷發表，讓同儕間互相腦力激盪，學生上課很投入。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 12 月 24 日，第 一 節
- 二、公開授課者：林筠珠 老師
- 三、公開授課學班級：一年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【真平】版、【本土語文】領域、【第三單元第五課】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



照片



照

片

內容
敘述

教室引導唸誦
學生複誦

內容
敘述

教師提問
學生舉手發表



照片



照

片

內容
敘述

提問、發表

內容
敘述

運用語詞閃卡

