

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>六</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	邱祺方	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>20</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蔡美慧 施敏慧		
領域/單元	生活領域 /大樹高，小花香		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.教導學生仔細觀察校園裡的花，知道花的不同顏色、大小和形狀。 2.能就觀察所得，繪出並和同學分享所喜歡的花。 3.能拓印拼貼樹木，並知道親近樹木的方法。 4.能知道植物的困境，並學會愛護植物，珍惜大自然的一景一物。		
學生學習步驟	1.由教師帶領學生，觀察校園裡的樹木和植物，知道花的不同顏色、大小和形狀。 2.觀看樹木花卉的影片，加深學生對校園植物的印象，同時也認識其他不同的植物名稱及特性。 3.請學生就觀察所得，繪出所見到的花卉，並和同學分享各種花卉不同顏色、大小和形狀等特色。 4.能夠透過老師的引導來進行植物移植		教學資源
			1.投影機 2.電子白板 3.植物盆栽
評量方式 (學生作品)	1. 形成性口語評量/能說出移植小花盆栽的過程。 2. 總結性評量-作品評量/能口說自己移植小花的心得感想		
學生座位編排	以分組為原則，每組五人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱祺方</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>施敏慧</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元： <u>大樹高小花香</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		√		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	能夠引導學生用適切的聲音朗讀課文			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，讓學生口說出自己的童年經驗。 A-2-3 提供課文仿作句型，讓學生在過程中進行仿作練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師在孩子的創作過程中，能夠在課間巡視引導，讓孩子在創作中獲得提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能以觀察、發表、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在製作過程中，對於發揮創意的同學給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生創作過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年六班	會談時間	110年 10月 20日 第5節
教學科目	生活	教學單元	生活大樹高，小花美
教學者	邱祺方	觀察者	蔡美慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生創作過程中，老師以加分方式，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 2. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 3. 學生在觀察過程中，老師會適時引導孩子觀察的重點，增加孩子的觀察敏銳度。 4. 學生能仔細觀察同學的作品，並說出同學作品的優點。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以適時善用表現優秀的孩子，請他們去協助學習動機較低的學生。 2. 分組討論的音量需要控制 3. 活動結束過後，學生應再進行每一個孩子的個人心得口述發表，會更加完善

授課教師：邱祺方 任教年級：一 任教領域/科目：生活

觀課教師：蔡美慧

觀課日期：110年 10 月 18 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

老師在引導孩子實作的課程之前，能夠透過引導和提示帶領孩子觀察的重點，讓孩子在開始進行觀察之前，能夠掌握觀察的目標。

在觀察的過程中，導師會適時在引導孩子進一步的觀察，並且提問，增加孩子的觀察敏銳度。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。

2. 配合生活課本所設計的教學活動，包括觀察校園裡的樹木和花卉，繪出不同花朵的特色。透過不同作品，學生猜猜看同學畫的是什麼花朵？不僅有趣，也可以在遊戲中加深對植物的認識。

3. 教師透過植物的移植引導，讓學生在實作的過程中，更加貼近小花的生長，從而體會身為植物可能會遇到的困境及難處，進而學會愛護植物，珍惜大自然一草一木的心理。

照片



照片



說明

學生透過實作進行植物的觀察

說明

教師用圖卡引導孩子認識植物

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10