

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	廖芳娟	議課人員	黃詠裕
任教科目	閱讀	教學單元	剪剪單單
公開課班級	三年孝班		
公開課時間	110年10月22日 第6節課		
議課主持人	廖芳娟	紀錄	廖芳娟
議課時間	110年10月25日 16:20 至 16:30		
議課地點	三年忠班		
議課分享	<p>本班學生於一、二年級時沒有接觸過剪報，故已於閱讀課時已先上過認識報紙版面及閱讀報紙文章畫出佳辭美句。</p> <p>剪報選用切合時事的同一篇文章，因為與學生自身關係密切，學生很有興趣，文章相同方便討論與學習。</p>		
授課教師回饋	<p>原先設計剪報教學時就考慮到小三學生第一次做剪報的困難度，故想一步驟一步驟的帶領學生一起做，但錯估學生能力，發現設計的課程內容無法在一節課內完成，故更改為二節。</p> <p>事後覺得以學生能力，或許在引導討論的部分，應該放得更慢一些，將來應該做得更細緻一些，或許更改為三節課來完成會更加從容。</p>		



說明：公開課前說課與討論

說明：公開課上課情形



說明：公開課上課情形

說明：建議與回饋

彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師： 廖芳娟 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 閱讀

單元名稱： 剪剪單單 教學節次： 共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 黃詠裕 觀課日期： _____ 觀課時間： _____ 至 _____

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	能用簡單的口頭說明,快速讓學 童進入學習狀態,並結合時事引起動機。	✓			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 先請學生共同朗讀報紙內容 2. 讓學生先自行深入研究文章內容 老師再引導閱讀,讓學生能有 自行動腦的機會,老師後來的引 導能正確的讓學童得到閱讀的 技巧。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓				
	A-5 運用有效教學技巧。	1. 共同朗讀。 2. 與學童共同討論,引導出各段落 的重點及佳句。 3. 引導學童自行歸納出屬於自己 的重點摘要並寫下。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	教師口齒清晰,音量適中,亦能適時的走動及時的協助較落後學童。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	教師運用學生發表,及學習單評量學習內容。				
	A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。		✓			
	A-7-3 根據學生評量結果,適時進行補救教學。		✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
B 在 及 學	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	上課時倘有學童過於興奮而有不按規定發言,教師皆能適時指正。				
	B-1-3 維持良好的班級秩序。			✓		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓			
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		在課程進行前,學童已對文章內容產生興趣,因此學童專注力十足,實有賴於教師的事前引導。			
B-2-1 引導學生專注於學習。	✓					
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	✓					
B-2-3 展現熱忱的教學態度。	✓					