

10 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭芳瑄	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		找規律	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年12月1日</u> <u>13:30至14:30</u>		地點	<u>303 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年12月2日</u> <u>8:40至9:20</u>		地點	<u>312 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使

用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現：

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 尋找生活中有規律的事物，並察覺規律。

三、教師教學預定流程與策略：

- 透過觀察與操作，察覺一維圖形的變化，推理出下一個圖形。

1-1 尋找生活中有規律的事物。

1-2 透過觀察圖形的顏色變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

1-3 透過觀察圖形的形狀變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

四、學生學習策略或方法：

- 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記在表格裡，察覺規律，推理出一個圖形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.教學目標：透過圖形的排列察覺規律

2.評量方式：提問、發表和學習單及習作實作評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室前、中、後（請打勾）。

2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 12 月 8 日 14：00 至 15：00

地點：303 教室

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭芳瑄	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	找規律	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年_12 月 2 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>312 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 連結學生的舊經驗，請小朋友仔細觀察學習單中圖形的規律，並請小朋友想清楚如何表達，再上臺發表。 2. 提供學習單讓學生熟悉找圖形規律。 3. 在學習活動後有歸納今日的學習重點，並馬上寫習作，讓學生熟悉所習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師再鼓勵大家，可以動腦筋想一想，想好再舉手。 2. 重組並複誦學生的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 適切的鼓勵學生多回答問題。 2. 利用師生間的一問一答評估了解學生對於圖形規律的認知。 3. 教學活動後老師請學生寫習作，並課間巡視，幫助弱勢學生學習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班上已建立課堂規範，當老師說：「鼓勵」，同學會拍三下，給答對的學生正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室布置有規律的聖誕吊飾，讓學生於生活中也能學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭芳瑄	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	找規律	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>303 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)老師使用學習單引起學生興趣，學生興致高昂，雖稍有難度，但經同學和老師提醒關鍵後，全班皆順利解出，並請兩位學生上臺詳細說明解題方法。

(2)老師引導學生想出生活中有規律且會重複出現的事物，學生們想出的答案皆與他們生活有關，例如：學生一週要穿的衣服規律，星期、月分的規律等。可見學習與生活息息相關。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師在掌握上課時間的節奏上顯得較為緊湊，以致最後學習單的完成時間稍嫌不足，建議第二張學習單可在第二節課進行，或不用讓每一位都有舉手的學生發言。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教室布置有規律的聖誕吊飾，讓學生於生活中也能學習。	郭芳瑄	110.12.09
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)兩張學習單的內容都值得當作這單元的評量回饋。
- (2)對於學生的發表內容較不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確完整的內容，讓學生學習以完整的句子表達心中的想法。

