

110學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳夙芸	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育/健康
授課教師	翁毓孜	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體育/健康
備課社群(選填)	校內教師	教學單元		生病找醫生	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年10月19日</u> <u>12:30至13:00</u>		地點	科任教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年11月15日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	205教室	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺生病時就醫是維護健康的正確行為與態度。 2. 能發覺生病時要遵照醫囑服藥的重要性。 3. 能於大人引導下，做到正確的就醫行為。 					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>本學習階段的學童多數都有生病與就醫、服藥的經驗，大多也曾看過家中長輩就醫與服藥。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：課前準備→教師提問→學童發表→角色扮演→ 教師提問→學童發表→教師整合說明→小遊戲複習課程內容</p>					
<p>四、 學生學習策略或方法：認真聆聽、勇於發表與專心配合。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

於教師提問後，學童發表的過程中得知，學生是否有生病時需請大人帶去就醫與按醫囑服藥的正確觀念，最後再輔以小遊戲加以驗證。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月23日12:40至13:00

地點：科任教師辦公室

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳夙芸	任教年 級	三年級	任教領域/科 目	健康與體育/健 康	
授課教師	翁毓孜	任教年 級	二年級	任教領域/科 目	健康與體育/健 康	
教學單元	生病找醫生	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年11月15日</u> <u>09:30至10:10</u>		地點	205教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-1：一開始上課，即詢問學生有無生病經 驗，讓學生很快就融入課程。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-2：透過教材中的圖片，讓學生能更了解 藥物是不能共享的。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。	A-2-3：請學生上台表演生病的過程，深刻明 瞭生病該找醫生，讓醫生診斷生病的原因。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1：跟學生共同討論吃藥應該要注意的事項為何。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2：透過教材圖片，讓學生知道生病要找醫生，要對症下藥。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1：利用口頭詢問，請學生舉手回答，生病時要注意的事項有哪些。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-2：學生回覆問題時，教師適時補充正確觀念。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4：教師口頭總結，請學生共同回答，加強補充學生對用藥的觀念。			

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳夙芸	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育/ 健康
授課教師	翁毓孜	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/ 健康
教學單元	生病找醫生	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年11月23日 12:40至13:00		地點	科任教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師一開始即用學生能理解的方式（是否有生病經驗），引起學生的學習意願，透過課程的提問，讓學生對該單元「生病找醫生」更能了解課程內容。</p>					
<p>二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>透過課程中的問與答，能讓學生對課程感興趣，學生回答問題時，有時候會答非所問，教師需要適時打斷，避免學生回覆錯誤的方向。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期

A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	專業教師社群分享	低年級健康 教師	111/1
-------	--	----------	-------------	-------

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

六、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課，增加了跟小朋友的上課互動方式—教師口頭問，請全班比○與×，讓不擅長講話的小朋友，也能積極參與課程的互動。