

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>4</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	謝承慶	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>16</u> 日第 <u>4</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張芳琪		
領域/單元	數學領域/第 8 單元 (8-1)幾分之幾		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能以分數紀錄評分的具體情境讀出其中的部分量，並說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。		
學生學習步驟	1. 透過操作附件將披薩、紙條...等劃分為幾等分(10 以內)。 2. 認識分數並理解其意義。 3. 練習記下及讀出分數，熟知分子、分母的術語及其意義。 4. 進行分數語言和單位的轉換，須知「整體」和「部分」各是什麼？	教學資源 1.課本 2.習作 3.電子書	
評量方式 (學生作品)	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝承慶</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張芳琪</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>8-1 幾分之幾</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教學計劃完整詳細。 2.教學目標明確可行。 3.選擇的教材適合學生學習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能連結學生的日常生活，找出生活中平分物品的經驗。 2.讓學生能說出部分與整體的關係以及單位的轉換。 3.能在活動後 歸納重點，幫助學生理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能常行間走動，觀察學生參與活動的情形。 2.能舉例引導學生思考「解決的方法」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.鼓勵學生 參與討論。 2.學生口頭發表後，能立即給予回饋。 3.從學生的學習態度來檢核學習的成效，進而調整教學內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室後方公佈欄張貼本單元相關海報，促進學生學習興趣。 2.鼓勵學生發表，只要敢發言都予以正面肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	304	會談時間	110年12月16日 第4節
教學科目	數學	教學單元	第8單元 8-1 幾分之幾
教學者	謝承慶	觀察者	張芳琪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能先喚起學生舊經驗，並利用課前小動畫引起學生學習興趣。 2. 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒；在專注聽講時予以加分記點。 3. 學生口頭發表後，能立即給予正向回饋。
對教學者之具體成長建議	少數學生對分數語言和單位的轉換不太熟悉，可以透過重複圖解操作說明「部分」、「整體」的意義，加深對分數的觀念。

授課教師：謝承慶 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：張芳琪

觀課日期：110年 12月 16日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)
在設計本單元的教學相關內容時，配合學生的舊經驗引起學習動機，由生活經驗中常見食物、水果、紙張、文具…等的等分，了解其中一部分佔全體的幾分之幾，明白分子與分母在分數位置和代表的意思。其次，建立學生單位的轉換的概念與能力在這節中尤為重要，例如等分的某東西，其中一份是幾分之幾張(條、盒、片、…)，反之幾分之幾張(條、盒、片、…)又是幾等分，學生能藉由親自利用附件操作分數了解其代表意義，所以對學習產生較大的興趣。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)
1. 課堂上，老師能引導學生觀察教學小影片喚起生活中的經驗與學習動機，讓學生產生學習的興趣；另在學生口頭發表後，能給予立即回饋。此外，老師能在少數學生專注力不夠時，給予適時的提醒。
2. 部分學生操作附件教具時動作較慢，建議老師可以適時調整節奏讓每位學生能跟上。



說明平分概念及分母分子代表意義



附件操作準備並說明操作方法

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 110/8/30

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10