

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林芳州 任教年級：四縣腔客語一年級

任教領域/科目：本土語言/客家語

教學單元：第二單元共家人 第三課 屋下人

觀課人員：邱于容 觀察前會談時間：110 年 11 月 19 日 8:00 至 8:30

地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 22 日 7:50 至 8:30 地點：自然教室

### 一、教學目標：

#### ●核心素養

客-E-B1

具備客家語文基本聽說讀寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

#### ●學習重點

##### 學習表現

1-I-1

能從日常客家生活語句了解語詞。

1-I-2

能培養聆聽客家語文的興趣。

1-I-3

能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。

2-I-2

能表現言說客家語的興趣。

2-I-3

能說出日常生活的客家語詞。

3-I-1

能識讀客家語文日常生活用語詞。

##### 學習內容

Ab-I-1 客家語淺易漢字。

Ab-I-2 客家語淺易語詞。

Ac-I-1 客家語淺易生活用語。

Ad-I-1 客家語淺易生短文。

Ae-I-1 客家語淺易情意表達。

Bc-I-1 生活起居。

#### ●教學目標

本單元學習內容包括如何用客家語說出家人的稱謂，並學習和家人和樂相處。

1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。

2. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。

3. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。

4. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。

## 二、教材內容：

課文單元	第二單元共家人 第三課 屋下人
活動一：屋下人	1 課文內容提問和討論 2 解釋課文大意及語意 3 課文領念 4 課文說白節奏練習 5 念唱屋下人童謠 @朗誦我最行
活動二：僮會講	1 複習課文與說白節奏。 2 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示家人稱謂語。 3 教師領念語詞，並說稱謂名稱及其相對的關係。 4 教師請兒童回家詢問家族親戚的稱謂，並於下次上課發表。 @遊戲：大風吹
活動三： 若屋下有麼儕	1 教師領念附件四的稱謂，並完成 p42 的活動。 2 教師引導兒童運用 P42 的資料，圈出 P43 的家人稱謂來完成語句。 3 教師指導兒童用客家語發表語句。 @遊戲：快問快答 / OX 大挑戰 / 萬里尋親
活動四： 僮會講一句話	~僮會~(稱謂卡+動作卡) @遊戲打地鼠 / 我最棒

## 三、學生經驗：

### (一) 學生起點行為

1-能用客家語說出家人的稱謂。

### (二) 學生特性

1-學生發表家族中親戚的稱謂，能用客家語發表語句。

舉例：僮屋下有阿公阿婆阿爸阿母阿哥阿姐老弟老妹。

## 四、教學活動(含學生學習策略)：

1 教師請兒童觀察課文情境圖，教師提問。

2 教師歸納學生發表內容，並統整說明。

3 教師領唸課文並解釋課文大意及語意，範念領念全體念分組念個別念。

4 教師以鈴鼓(響板 木魚 拍手)作課文說白節奏練習。

## 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1 課文語詞朗讀。

2 討論發表。

3 遊戲。

4 對話練習。

5 肢體運動。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

整體教學脈絡

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年11月22日 8:40-9:00 地點：自然教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林芳州 任教年級：四縣腔客語一年級

任教領域/科目：本土語言/客家語

教學單元：第二單元共家人 第三課 屋下人

觀課人員：邱于容 觀察時間：110 年 11 月 22 日 7:50 至 8:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師帶讀課文，老師念一次，學生念一次。學生在唸時，老師適時糾正發音錯誤。接著搭配電子書，跟著一起唱課文，讓學生更熟悉所要學習的內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師先用國語說明課文，再用客語講解一次。問問題時，會結合學生的生活經驗，引導用客語回答問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師問這圖卡怎麼說，學生用閩南語回答，老師回應這是閩南語喔，頻道要切換成客語。用輕鬆的口氣回應讓學生不會覺得尷尬。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 男女同學輪流唱一次課文歌曲。男生歌	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	<p>聲比較大聲，女生歌聲很小聲，可知女同學對課文讀音還不熟悉。</p> <p>A-4-2 老師原本要選出一位唱得最好的同學擔任歌王，到台前展演，但大家害羞都拒絕。老師直接請一位男同學當歌王，學生問怎麼常常選他？老師回應：因為你上課表現很好阿！學生開心的到台前大聲的唱出課文。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師發問圖卡裡的媽媽在做什麼，多位學生回答「化妝」，有一同學回答因為她覺得自己很醜才要化妝，老師回應媽媽是想要打扮漂亮才化妝。老師沒有指責學生不對，而是用正向的語言回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課堂中，老師對於學生的學習都採取正向語言和鼓勵，學生上課興致高。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林芳州

任教年級：四縣客語一年級

任教領域/科目：本土語文領域/客家語（四縣腔）

教學單元：第二單元 第三課 屋下人

觀課人員：邱于容

回饋會談時間：110 年 11 月 22 日 8:40 至 9:00 地點：自然教室

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 上課前，有同學遲到。老師先播放今天要上課的課文歌曲，讓學生聆聽，也可等待遲到的學生。
2. 老師會結合學生的生活經驗，講解課文。
3. 學生上課發言，有時會離題，老師簡單回應後，很快就會拉回上課主題，繼續上課。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程講解結束後，設計了「打地鼠」的活動，讓小朋友練習詞語，因為時間不足，沒有讓全部學生都上台參與。可以調整成讓全部的學生都參與，最後一個教學活動可以延到下次課堂。

### 三、具體成長方向：

1. 老師盡量用正向語言鼓勵學生學習客語，值得肯定。